



Educación para la Paz,  
Derechos Humanos  
y la Convivencia Democrática  
Grupo de Trabajo del CEAAL

## **CURSO INTRODUCTORIO:**

**Educación para la paz y la Convivencia Democrática:**

**IV VERSIÓN 2023**

**Diego Herrera Duque (Viva La Ciudadanía)**

**Junio 29 de 2023**

# MÓDULO 1: Problemas para la convivencia democrática hoy en América Latina y el Caribe

## SUBTEMAS PARA CONFLUENCIA

- **Educación para la paz: Contextos, experiencias, testimonios, paradigmas, transiciones, ...**
- Memoria
- Ciudadanía
- Convivencia democrática

# Memorias y Contextos situados

**Guerra, violencia y conflictos armados en la  
región latinoamericana y mundial**

Palabras de Nelson Mandela al recibir el Premio Nobel de Paz (1993), junto al presidente moderado de Sudáfrica, Frederik de Klerk



# La experiencia y el testimonio.....

“Hablamos aquí del reto de las dicotomías de la guerra y la paz, la violencia y la no violencia, del racismo y la dignidad humana, la opresión y la represión, la libertad y los derechos humanos, la pobreza y liberación de los que carencias. Nos encontramos hoy como nada menos que representantes de millones de los nuestros que se han atrevido a levantarse contra un sistema social cuya esencia misma es la guerra, la violencia, el racismo, la opresión, la represión y el empobrecimiento de un pueblo entero”

# Contexto del caso Sudafrica

Nelson Mandela llegó ser conocido como el líder negro más importante de Sudáfrica. En el año 1990 el presidente moderado Frederik de Klerk liberó a **Nelson Mandela**, que ya tenía 71 años, y juntos negociaron y derogaron la 'apartheid' un año después. Por ello en 1993 fueron galardonados ambos con el **Premio Nobel de la Paz. Mandela (1918–2013) fue** un abogado y político nacido en Sudáfrica **quien** estuvo preso durante 27 años por su oposición a la política de segregación racial. Tras su liberación recibió el Premio Nobel de la Paz y en 1994 **fue** presidente electo democráticamente de su país, De Klerk fue también su vicepresidente. Dedicó 67 años de su vida a la lucha **por** la igualdad racial y el fin del régimen segregacionista del apartheid, impuesto **por** la minoría blanca.

# MEMORIAS DE LOS CONFLICTOS ARMADOS EN EL MUNDO



**“....pero que el Siglo XX es un despliegue de maldad...”**  
(*Cambalache*», tango argentino compuesto en 1934 por Enrique Santos Discépolo)

# Los conflictos armados y la letalidad

## **El siglo XX, el mas letal de la historia de la humanidad:**

- 110 millones de personas murieron por conflictos armados en dicho siglo
- Dos guerras mundiales (16 millones de muertos en la primera, y 36 en la segunda)
- Otros conflictos letales: Guerra de Corea (2,9 millones), Genocidio de Camboya (2 mill.), guerra civil de Nigeria (2 mill.), guerra de Vietnam (2 mill.), guerra civil del Sur de Sudán (2 mill), invasión India a Bangladesh (1,5 mill), genocidio armenio (1 millon), luchas entre musulmanes e hindúes en la India (800.000), genocidio de Ruanda (600.000), guerra Irán – Irak (400.000), otros conflictos con más de 100.00, por ejemplo Colombia con 250.000 muertes por el conflicto armado interno, entre 80 y 90 mil desaparecidos. Etc



# Los conflictos armados

## **Y el siglo XXI: ¿Se repetirá la letalidad?**

- Conflicto en Siria (más 300.000 muertes en 4 años)
- Irak (Más de 1 millón de muertes desde 2003)
- Afganistán (La guerra mas larga después de la intervención en 2001 post 11 S)
- Colombia, según la CEV, más 450.000 homicidios, 80% de población no combatiente
- Rusia y Ucrania

Un 'marine' charla con soldados afganos en un campo de entrenamiento en Afganistán. Omar Sobhani – Reuters. EL PAIS



# LOS REPERTORIOS.....

**Década de los 70's: Periodo de Guerra Fría llevo guerras a la periferia, a países del Sur en varios continentes (Asia, África, América Latina), en lo que se llamo “guerras por delegación”:**

**Grandes potencias dirimían sus luchas de intereses a través de terceros países**

**Casos: Angola, Mozambique, Afganistan, Nicaragua, etc..**

**“Guerras por delegación” que derivaron en guerras civiles al interior de los países.**

# Soldados del MPLA - Movimiento Popular de Liberación de Angola - (1976)



# LOS REPERTORIOS....

**Década de los 80's: Etapa de la “inseguridad controlada”, con guerras de baja intensidad.**

- Confrontación político militar con luchas prolongadas de principios e ideologías con una combinación de medios políticos, económicos, de información y militares, por lo general en países del Sur, una forma nueva de llamar a la **contrainsurgencia**), profusión de guerrillas (ejm El Salvador Frente Farabundo Martí (1980 - y 1992), Guatemala (origen en 1960, se reconoce como conflicto armado en los 80' y firma del acuerdo de paz 1996 con la Unidad Revolucionaria Nacional Guatemalteca), y predominancia de factores externos en el desarrollo de los conflictos.

Muyahidines cruzando la frontera para hacer la yihad en Afganistán.  
1985



# LOS REPERTORIOS....

**Década de los 90's**: Caracterizada como un “desorden generalizado”, por afloramiento de conflictos etnopolíticos, debilitamiento de los Estados y predominio de guerras civiles.

Caso: Guerra de la antigua Yugoslavia o de los balcanes (1991-2001): Serbia, Bosnia, Crocia, Bosnia Herzegovina, Albania. Conflicto mas sangriento en suelo europeo después de II Guerra Mundial

# LOS REPERTORIOS....

**El Siglo XXI: Según datos del Programa de conflictos de la Universidad Uppsala, Suecia, a 2015, señala que:**

- Hemos pasado de tener 51 conflictos armados en 1991 a 32 entre 2003 y 2012 y un repunte a 40 en 2014, de los cuales 11 fueron catalogados como guerras por producir más de 1000 muertos en un año
- En 2014, solo un conflicto fue interestatal, 26 fueron intraestatales y 13 fueron internacionalizados (la ECP habla de 25), pero lo importante de estos últimos es que son contextos donde alguna de las partes en disputa era foránea o los enfrentamientos se extendieron a territorios de otros países



# Y AL FINAL QUE...

- **Observando medio siglo de conflictos, se tiene que: En los 60' el 80% de las guerras civiles terminaban con la victoria militar de una de las partes, en los noventa se redujo al 25% y en siglo XXI a 17%, y hoy hay una nueva realidad que debemos comprender....**
- **El continente americano está muy bajo de CA, los conflictos latinoamericanos –El Salvador, Nicaragua, Guatemala, Bolivia, Perú y la propia Colombia después de 60 años, con un actor –han sido superados vía negociada, por derrota militar o avanzan en acuerdos de paz.**

## Pregunta orientadora:

**¿Cuál es la capacidad de los seres humanos para regular sus disputas, incompatibilidad de objetivos e intereses a través de medios pacíficos?**

**¿Cuáles son los retos para la transición civilista y democrática?**

¿Qué, cómo y para qué educar para la paz?

**“ESTE ES UN MUNDO QUE TE DOMESTICA PARA QUE  
DESCONFÍES DEL PRÓJIMO, PARA QUE SEA UNA AMENAZA Y  
NUNCA UNA PROMESA”**

**EDUARDO GALEANO**

# Reto educativo

El relato de la educación para la paz y la democracia nos rescata como seres políticos y conversacionales, que van **transitando** del singular al plural sobre la esperanza de cambio, comprometidos con la posibilidad de construir una generación para la paz y no para la guerra, y articulados en torno a una expresión afirmativa por la vida con igualdad con pluralidad

# Según N. Bobbio

## (El problema de la guerra y las vías de la paz)

- La guerra es la violencia colectiva y organizada a la que se recurre para resolver conflictos
- Violencia como medio para resolver conflictos
- El método para la no violencia en la superación de conflictos es la democracia
- Desde el momento mismo de su aparición, la democracia ha sustituido la lucha cuerpo a cuerpo por la discusión, el tiro de gracia del vencedor sobre el vencido por el voto y la voluntad de la mayoría que permiten al vencido de ayer convertirse en el vencedor de mañana

# DISTINCIONES CUALITATIVAS

- GUERRA: Como duelo, acto de fuerza física, uso de la violencia colectiva y organizada, enfrentamiento bélico / armado entre dos o mas, para imponer una voluntad y someter a la otra
- CONFLICTO: Constante en historia de la humanidad e Inherente a la vida social. Disputa de recursos escasos, incompatibilidad de objetivos, contraposición de intereses entre actores / sujetos. Permite transformar
- CONFLICTOS ARMADOS: Internacionales (se enfrentan dos o más Estados) e internos (entre fuerzas gubernamentales y grupos armados no gubernamentales en territorio de un Estado)
- PAZ: negativa (ausencia o negación de conflicto), positiva (con justicia), democrática (diálogo, democracia como método – discusión – voto – voluntad -, como derecho humano). **Construcción, educación y cultura de paz.**
- **VIOLENCIA:** Como medio para resolver conflictos

# MIRADAS Y FORMAS EXPRESIVAS

“Solo un pueblo escéptico de la guerra y maduro para el conflicto es un pueblo también maduro para la paz”  
E. Zuleta (1935 – 1990)

# El cambio de paradigma: El fin de los conflictos armados

## ¿Que Características tiene el cambio cultural, social, económico y político?

- La guerra, como institución social creada por el ser humano, ha perdido legitimidad como método para la tramitación de conflictos, es percibido como instrumento caduco y del pasado
- Existe información preventiva suficiente para actuar políticamente en momentos de latencia o tensión frente a incompatibilidad de objetivos e intereses, para alterar el curso de la espiral conflictiva



# Cambio de paradigma

- Es momento de instaurar la perspectiva del diálogo civilista y democrático permanente como método para asegurar la paz
- Se debe avizorar a un futuro de corto y mediano plazo la articulación de mecanismos de gestión, tratamiento y transformación de conflictos que hagan posible una paz estable y duradera
- El cambio de paradigma necesario ha de afectar al mundo de los conflictos para que la humanidad se vea libre de las amenazas de la destrucción

## ¿Es una época de tránsito?

Un indicador de tránsito lo constituye el dato siguiente, según Vicen Fisas, de la Escuela de Paz de la Universidad Autónoma de Barcelona, a finales de 2015:

“De los conflictos finalizados en los últimos 40 años (59), 44 han sido finalizados mediante un acuerdo de paz (74,6%), y 11 con victoria militar (18,6%)”. Este indicador reafirma la vía de la negociación como el mejor camino para tramitar y resolver los conflictos

La esperanza del dato, al mismo tiempo tiene el correlato de que la sociedad tiene que enfrentar situaciones de extrema violencia, crisis políticas y humanitarias en el último tiempo.....

# LA CUESTIÓN DE LAS TRANSICIONES EN LA EDUCACIÓN PARA LA PAZ Y LA CONVIVENCIA DEMOCRÁTICA

Un reto epistemológico y pedagógico político

# CAMBIO DE PARADIGMA Y DE RELATO

## 1. Transición y democratización

## 2. Transición y justicia

## 3. Transición y las víctimas

## 4. Transición, la memoria y la verdad

## 5. Transición y reparación del daño

## 6. Transición y el sujeto

1. Regímenes democráticos y sistemas políticos abiertos. La paz democrática y relatos “históricos” plurales
2. Equilibrar las exigencias jurídicas (garantía de los derechos de las víctimas a VJRNR) y las exigencias políticas (la necesidad de paz)
3. Restaurar dignidad de las víctimas en sentido moral (ante agravio y dolor) y político (ante negación de su naturaleza política)
4. Pluralismo de visiones, el diálogo acerca de la historia y una representación discursiva del conflicto donde hay adversarios y no enemigos
5. Reconocimiento a la víctima de titularidad de derechos y membrecía a comunidad política (inclusión y dignidad)
6. El sujeto de la paz, en la transformación cultural y política, *cambio* en cuerpo de creencias, valores, imaginarios y prácticas

# CAMBIO DE PARADIGMA Y DE RELATO

## 7. Las transiciones políticas contemporáneas

- Las transiciones de un régimen dictatorial o «Estados burocrático-autoritarios» hacia las democracias liberales
- Por negociación de un conflicto armado que deriva en un acuerdo de paz, se convierte en una “promesa transicional”, “un nuevo relato”
- Problema común: ¿donde comienza la transición y hasta donde va?
- **Algunas críticas al modelo analítico y explicativo:**
  - Un tipo de Estado funcional a la economía de mercado. Transición democrática, liberalización económica y desigualdad
  - Igualdad formal de ciudadanía y limitada al voto
  - Centrados en las dinámicas y procesos políticos de democracia representativa

# CAMBIO DE PARADIGMA Y DE RELATO

8. El carácter subvertor de la transición por los movimientos indígenas, afrodescendientes y campesinos

a) el inicio y el término de la transición.

b) el concepto de tiempo que gobierna la transición y

c) las totalidades en cuyo seno ocurre la transición

# Retos educativos y de transformación en la transición

## En la transición sistémica

- Fin del modo en que hemos “sabido”: *Separación* del saber social científico (la verdad) / filosófico humanista (valores, esfera pública y que es lo mejor)
- En objetivos epistemológicos las cuestiones intelectuales, morales y políticas no se separan en el análisis
- Necesitamos mejores referencias de lo posible y lo imposible, de lo deseable o indeseable, para un resultado satisfactorio
- Tres modos de análisis, que plantean exigencias particulares. 1) evaluar intelectualmente hacia donde nos estamos dirigiendo (nuestra trayectoria actual), 2) evaluar moralmente hacia donde queremos dirigirnos, y 3) evaluar políticamente como podríamos llegar más fácilmente adonde creemos que deberíamos dirigirnos

## En transiciones de larga duración – descolonial:

- Para los pueblos indígenas, la transición comienza con la resistencia a la conquista y al colonialismo y sólo terminará cuando la autodeterminación de los pueblos sea plenamente reconocida.
- Para los movimientos afrodescendientes, comienza con la resistencia a la esclavitud y a la profundización del colonialismo y del capitalismo hecho posible por la esclavitud y sólo culminará cuando acaben el colonialismo y la acumulación primitiva que por ahora sostiene la permanencia del racismo y de formas de «trabajo análogo a la esclavitud».
- Finalmente, para los campesinos en sentido amplio, la transición comienza con las independencias y con la resistencia al saqueo de las tierras comunales, a la concentración de tierras en las manos de las oligarquías, ahora libres del control imperial, y al patrimonialismo y coronelismo.

# Retos educativos y de transformación en la transición

## Subversión del tiempo lineal de transición que va del pasado al futuro

- Transición en la que el regreso al pasado ancestral, precolonial, se transforma en la versión más capacitadora de la voluntad de futuro
- Demandas de futuro a partir de demandas de memoria
- El sentido de la transición para indígenas, afros y campesinas (os) desde nuevos marcos epistemológicos

## Convergencia de diferentes cosmovisiones en las transiciones de largo plazo

- En el caso de los indígenas y afrodescendientes, las transiciones ocurren entre distintos, universos culturales con cosmovisiones propias cuyo diálogo posible es a través de la traducción intercultural
- “Riesgo de que las ideas más fundamentales, los mitos más sagrados, las emociones más vitales se pierdan en el tránsito entre universos lingüísticos, semánticos y culturales distintos”
- La transición es también una transición conceptual, que se configura como mestizaje conceptual (mundo moderno y andino)



# Papel de las y los intelectuales, educadores populares, en la transición

- Dilucidar la naturaleza de la transición y explicitar las posibilidades históricas que nos ofrece individual y colectivamente
- Ante nuevos caminos habrá que elegir entre ellos. La elección de las configuraciones y valores fundamentales, ¿cual es la mejor sociedad?
- Comprender lo que esta ocurriendo en la esfera política y como podemos poner en práctica nuestra concepción de lo verdadero y de lo bueno.
- Abordajes decoloniales e interculturales de la transición
- Mestizajes conceptuales en los dispositivos de la transición
- Metodologías pertinentes, adecuadas y contextualizadas
- Pedagogizar la política y politizar la pedagogía
- Desatar la confluencia y la convergencia