

*De la Escuela Permanente
de Formación en Educación
Popular para los
Movimientos Sociales - A la
Escuela Popular y
Policéntrica Corpeis - 2022.*

UNA PROPUESTA DE EDUCACIÓN POPULAR PARA LA PAZ
POSITIVA TERRITORIAL - ES POSIBLE

Educador Popular: Felipe Rivera

En el caminar de la palabra liberadora, empezando en Colombia el trabajo político para pedagogizar la paz, pedagogizar la violencia y pedagogizar el conflicto.
(EPPC-22)

Bogotá, Chinchiná, Cali y Florencia.



CONVERSATORIO

Los desafíos pedagógicos y políticos de la educación popular en Colombia

Una mirada desde los diferentes procesos y organizaciones sociales y populares en Colombia
Una invitación al compromiso con las luchas territoriales, por la defensa de las comunidades, el ambiente, trabajo y paz

Organizaciones y procesos participes



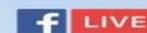
Organización Anfitriona



30 de noviembre – 5:00 P.M. a 7:00 P.M.



Unirse a la reunión Zoom
<https://us02web.zoom.us/j/81896061643>



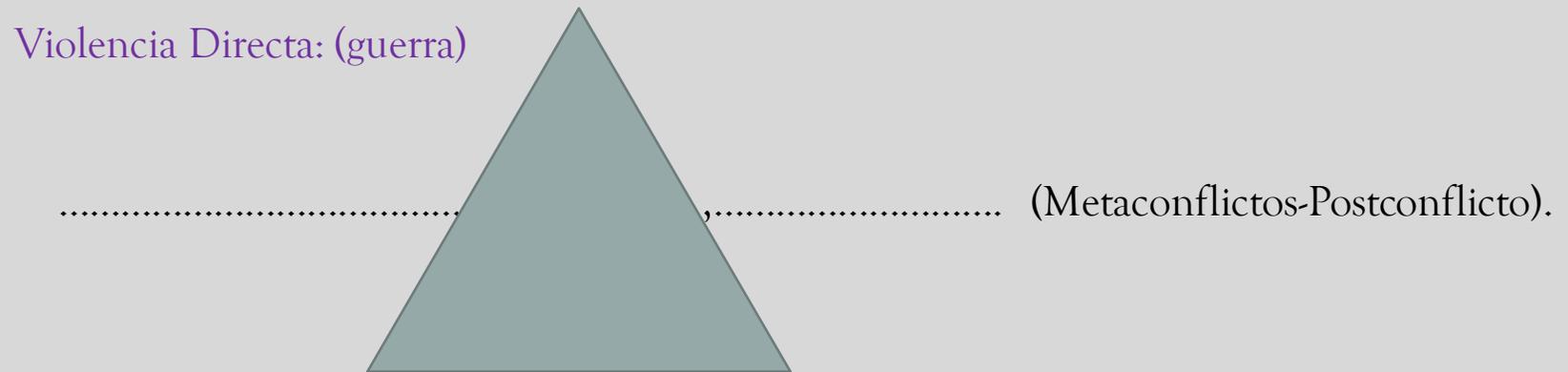
<https://www.facebook.com/search/top?q=corpeis>



PEDAGOGIZAR LA PAZ – LA VIOLENCIA – EL CONFLICTO, ES UN DIÁLOGO EMPÁTICO Y PROBLEMATIZANTE ENTRE DOS CONCEPCIONES DE EDUCACIÓN PARA LA PAZ. SENTÍPENSAANDO LA IMAGINACIÓN MORAL DE UNA EDUCACIÓN POPULAR PARA LA PAZ POSITIVA TERRITORIAL DESDE EL SUR.

Eirene – Pax – Paz Negativa – Paz Positiva = Paz Total/Paz Positiva Territorial como principio.....

Vamos a pedagogizar la paz, la violencia y el conflicto.... El triángulo de la violencia de Johan Galtung.



Violencia Estructural

Violencia Cultural

· Política: Represión. (Cali 2021 – Cauca 2022).

Escuela – Universidad – M. Comunicación

· Economía: Explotación. (Migración – Deuda Externa – Reforma Tributaria Carrasquilla).

Hambre, Agua, Servicios vitales de vida.

TRAS LA VIOLENCIA: JOHAN GALTUNG-GERNIKA GOGORATUZ.

Sociedad Postconflicto armado interno – internacionalizado:

- Es una etapa sumamente delicada. Se necesita de un nuevo modelo de ayuda para las fases de transición en un proceso de paz, basado en tres grandes objetivos (fortalecer las instituciones políticas, fortalecer la seguridad interna y externa y promover la revitalización económica y social).” (Vicencç. 2002:103-104)
- Como fue el fortalecimiento institucional de las políticas de la paz.....?
- Seguridad interna y externa: Seguridad Democrática versión Duque – Cerco Diplomático / Conflicto ColomboVenezolano.
- La rehabilitación económica y social con un gobierno que se robó los recursos de la paz, la pandemia y la crisis social del estallido popular.

Paz Negativa: La Falsa Paz de la Violencia Estructural. Etapa postbelica en medio de una sociedad en guerra y profundamente dividida.

Metaconflictos? El paro nacional, social y popular vigente.

. ES EL CONFLICTO QUE EMANA DE, O SURGE TRAS, EL CONFLICTO DE RAÍZ, LA CAPA SUPERIOR”.

(GALTUNG JOHAN, TRAS LA VIOLENCIA: 14)

Es comprender la falsa paz de la violencia estructural, donde los metaconflictos son las violencias que no se alcanza a trabajar o abolir a través de una resolución pacífica o violenta de un conflicto. Aspecto que futuramente generara violencia.

HAMBRE-AGUA-SERVICIOS VITALES DEL DÍA... 3-R: ENFOQUÉ RESOLUCIÓN EXTRAPARLAMENTARIO. (La reforma agraria de las FARC-EP, La reforma agraria del Gobierno del Pacto Histórico, La reforma agraria de Fedegan, La reforma agraria en marcha del Proceso de Liberación de la madre tierra. CRIC/ACIN/COMISIÓN POLÍTICA DEL PROCESO DE LIBERACIÓN.

CREEMOS...

Es ahí, donde la sociedad civil debe proponer el esquema de mediación y negociación de los metaconflictos del postconflicto armado interno/internacionalizado Colombiano...Cese unilateral y cese bilateral-Trilateral de acciones ofensivas y defensivas de la guerrera. EXIGIENDO EN EL MARCO DEL DIH - EL PRINCIPIO DE DISTINCIÓN. SOMOS SOCIEDAD CIVIL EN EL CAMPO Y LA CIUDAD....

¿Qué es el conflicto y sus niveles?

Vicenç Fisas un día me dijo, siempre que hay violencia hay un conflicto, pero no siempre que hay un conflicto hay o debe haber violencia. Dando a conocer la diferencia entre el conflicto y la violencia.

Lederach, J.P., (1984) “Es un proceso natural en toda sociedad y un fenómeno necesario para la vida humana, que puede ser un factor positivo en el cambio y en las relaciones, o destructivo, según el modo de regularlo”.

Fisas, V. (2001: 30) “es un proceso interactivo que se da en un contexto determinado. Es una construcción social, una creación humana, diferenciada de la violencia (puede haber conflictos sin violencia, aunque no violencia sin conflicto), que puede ser positivo o negativo según cómo se aborde y termine, con posibilidades de ser conducido, transformado y superado (...)”. (Conceptos de conflicto abordados en la ECP - UAB)

Las Fases del Conflicto:

- “La primera es la del conflicto armado menor, definida como un conflicto entre fuerzas armadas en el que mueren menos de 25 personas en un año y en el que al menos una de las partes sea un estado.

(Siloe: estallido social y popular Cali Resistencia/2021. Más de 25 muertes en menos de 3 meses).

- El nivel intermedio se define como una situación en la que haya más de 1.000 muertes en el transcurso del conflicto y como mínimo 25 muertes en un año concreto.

(El conflicto - metaconflicto de la paz 2016/Más de 1.000 líderes sociales y más de 300 firmantes de paz asesinados).

- A continuación, el concepto de guerra se reserva para describir un conflicto en el que haya más de 1.000 muertes en un año dado. El conflicto armado abarca la totalidad de las 3 categorías.

Esta categorización ha sido ampliamente utilizada por otros investigadores con alguna variación. Por ejemplo, el Armend Conflicts Report (Regehr, 1996) define el conflicto armado como aquel en el que haya habido más de 1.000 muertes a lo largo de su desarrollo.

Lederach John Paul, Reconciliación sostenible en sociedades divididas: 26)

Cumplimos las fases, somos Colombia. La pregunta y reflexión es... ¿El esquema de derechos humanos es suficiente para defender nuestras libertades y garantías como ciudadanos, o debemos empezar a profundizar la acción de los DDHH en vínculo directo con el DIH? {Principio de diferencia, prohibición de actos y amenazas contra la población civil y distinción entre bienes de carácter civil y objetivos militares). Por poner unos ejemplos.....

La dos concepciones a las que hacemos referencia anterior, están plasmadas por el Seminario de educación para la paz – Asociación Pro Derechos Humanos de 1994. La primera de esas concepciones es “la educación para la paz, entendida como intento de (enseñar los hallazgos y logros de la investigación para la paz). Lo que varía es el énfasis que a continuación se pone en la necesidad de que coincidan fines y medios, es decir, forma y contenido” (SEP, 1994:28).


ECP escuela de
cultura de paz

La otra concepción a la que nos referimos es “la educación para la liberación, vehículo del cambio de sociedad en la dirección de la justicia social y la eliminación de toda forma de opresión. Se trata de una concepción habitual en los países del llamado tercer mundo” (SEP, 1994:28)



Un marco teórico Sur – Norte:

Torres Carrillo, (revista), educación popular y paradigmas emancipatorios.

“En sus cuatro décadas de existencia en América Latina, la educación popular se ha convertido en un movimiento educativo y una corriente pedagógica crítica que representa el principal aporte del continente al debate contemporáneo (Torres 2008)”.

Alisa Natividad Delgado Torres, (revista) Universidades 50, (artículo) Ética y política en la concepción de la educación popular de Paulo Freire, pg. 19

“La educación popular es una propuesta política que sustenta y se constituye en la práctica honesta, comprometida y ética. Es una forma honesta y comprometida de compartir con otros el proceso de transformar no solo el contexto, sino que al transformarse junto a los otros se lucha por la coherencia. La educación popular es una corriente de pensamiento y acción dentro del área de las ciencias sociales (particularmente de la pedagogía, el trabajo comunitario y los estudios culturales), que se ha ido desarrollando dentro del ámbito de los que estudian, investigan y se dedican a coordinar proyectos y programas de lo que conocemos como popular.

Un marco teórico Sur – Norte:

(X. Jares) “Un proceso educativo, dinámico, continuo y permanente, fundamentado en los conceptos de paz positiva y la perspectiva positiva del conflicto como elementos significantes y definidores y que, a través de enfoques socioafectivos y problematizadores, pretenden desarrollar un nuevo tipo de cultura, que ayude a las personas a mirar críticamente la realidad para poderse situar de cara a cara y actuar en consecuencia”

(Referente ECP).

Seminario de Educación para la paz. Asociación Pro Derechos Humanos, educar para la paz – una propuesta posible, editorial catarata, año 1994, Pg.13. Concepto de educación para la paz “Que se entiende por educar para la paz”

“Definir el concepto de educación para la paz no resulta fácil. Por un lado, la expresión contiene dos términos altamente problemáticos: (educación/educar) y (paz). Por otro, las disputas entre las diversas concepciones y el doble nacimiento de la educación para la paz hacen que las definiciones al uso, sean a veces contrapuestas.

Decíamos que las palabras educación o educar, son términos problemáticos. No obstante, puede considerarse que ambas palabras aluden a una parte del proceso de socialización, a una actividad que en ningún caso puede considerarse neutra, puesto que presupone el intento de acomodar a los individuos a los valores predominantes de su sociedad. La socialización, es el proceso de interiorización/ asimilación de cierto número de hábitos y valores conformes a la sociedad a la que se pertenece, forma parte de lo que se ha denominado construcción social de la realidad. El niño/a descubre quién es a medida que va aprendiendo que es la sociedad. Los individuos extraen de la sociedad su identidad, sus roles y su cosmovisión.

A group of people, including men, women, and children, are gathered outdoors in a rural setting. Some are sitting on the ground or on logs, while others stand. They appear to be engaged in a community meeting or educational session. The background shows a simple structure with a thatched roof and some trees.

EL ACTO SOCIAL DE EDUCAR POPULARMENTE PARA LA PAZ POSITIVA TERRITORIAL.

Durkheim reconoce que la educación es un acto social cuando la describe como una “cosa inminentemente social, lo mismo por sus orígenes que por sus funciones, y, por tanto, que la pedagogía dependa de la sociología más estrechamente que de cualquier otra ciencia” (Durkheim, 1979:133). Es por eso, que sostenemos que “la educación es una socialización de la generación nueva” (Durkheim, 1979:11).



DE LAS EDUCACIONES A LA EDUCACIÓN LIBERADORA PARA LA PAZ POSITIVA TERRITORIAL: EPPC-22.

Retomando a Lederach, “podemos afirmar que la educación para la paz no es una tarea abstracta e irracional. Debe esforzarse en ser siempre algo muy concreto y palpable. Debe implicar la comunicación de un contenido distinto por medio de una estructura diferente. Los problemas, crisis, conflictos y violencias que padecemos hoy día a escala mundial nos exigen no solo una respuesta, sino una responsabilidad y la capacidad de buscar alternativas. En el fondo, esto es una tarea pedagógica. Debe formar parte de nuestra educación, para que las generaciones jóvenes de hoy vislumbren otras posibilidades, y que las futuras tengan una convivencia mejor de la que tenemos ahora. Educar para la paz no es una idea utópica; es realista y responsable, en vista de la situación y las necesidades del mundo en que vivimos”. (Lederach, 2000: 188).

Entendiendo también a la educación con la definición que nos comparte CEEAL, desde el diccionario Paulo Freire. “Para Paulo Freire no existe la educación, sino las educaciones, o sea, formas diferentes de que los seres humanos partan de lo que son, hacia lo que quieren ser. Básicamente, las varias “educaciones” se resumen en dos: una, que él llamó “Bancaria”, que vuelve a las personas menos humanas, porque las aliena y las convierte en dominadas y oprimidas; y otra, liberadora, que hace que ellas dejen de ser lo que son, para ser más conscientes, más humanas. La primera es formulada e implementada por los(as) que tienen proyectos de dominación sobre otro; la segunda debe ser desarrollada por los(as) que quieren la liberación de toda la humanidad”. (José Eustáquio Romão, (Streck, Redín y Zitkoski, 2015:168).

NUESTRO COMPROMISO Y SU HORIZONTE DECOLONIAL EPPC22.

“Dicho compromiso llevó a la recuperación colectiva de la historia a señalar lo que serían dos de sus objetivos principales: uno de orden político, y otro educativo. El primero, planteaba el acercamiento del sujeto como actor social a la comprensión de su historicidad, y el segundo, señalaba la necesidad de generar estrategias que permitieran la apropiación de instrumentos de análisis por parte de las comunidades para interpretar e interpelar su historia (Torres, Cendales & Peresson, 1992:34).” (Walsh, Catherine. Pedagogías decoloniales. Prácticas insurgentes de resistir, (re) existir y (re) vivir. Tomo I. Pág. 76).

LA EPPC-22. ES UN DIÁLOGO Y COMPARTIR DE EXPERIENCIAS ENTRE SOCIEDADES POSTCONFLICTO: EL SALVADOR Y GUATEMALA.

<https://elcolectivocomunicacion.wordpress.com/2021/12/18/del-basta-ya-al-nunca-mas/>

DEL BASTA YA – AL NUNCA MÁS



EL SALVADOR - 1992.

Ahora, profundicemos el planteamiento de los desafíos pedagógicos que tuvo aportes de la educación popular en los acuerdos de paz de El Salvador en 1992. Paulo Freire, CIAZO EDUCACIÒN, EL FMLN y demás actores sociales, populares y subversivos, nos dan a conocer que “la lucha, inicialmente gremial se fue transformando, paulatinamente, en una contienda política y casi simultáneamente, en una confrontación armada.

Este proceso político militar requería, necesariamente, de elementos educativos y es ahí donde se hace presente la educación popular.” (CIAZO EDUCACIÒN) “Durante toda la guerra, educadoras y educadores populares facilitaron y compartieron la construcción de conocimientos que funcionarían de combustible a las aspiraciones del cambio revolucionario.” (CIAZO EDUCACIÒN) “Era una educación que acompañaba la guerra pero que conducía hacia la paz.

Al terminar el conflicto bélico y entrar al proceso de la firma de la paz; las fuerzas armadas de la guerrilla depusieron las armas; pero el sistema de educación popular nunca depuso sus esfuerzos; por el contrario, y, en el marco de las negociaciones por la paz, se fortaleció.” (CIAZO EDUCACIÒN) “Paralelamente a las negociaciones políticas se negociaba el reconocimiento al sistema paralelo de educación popular logrando que se reconociera a las y los educadores populares y se financiara y validara la Universidad Nacional de El Salvador, para profesionalizarlos a través de un proceso de formación didáctica, pedagógica y andragógica, coordinada por las ONGs populares y la Universidad Nacional.” (CIAZO EDUCACIÒN)

MONSEÑOR ROMERO VIVE.....

GUATEMALA - 1996.

Desafíos pedagógicos, políticos e históricos, que nos atraviesan como patria grande. En 1995, un año antes de la firma de la paz en Guatemala. El maestro y educador popular Carlos Aldana, en ese entonces Director Adjunto de la ODHAG – Oficina de Derechos Humanos del Arzobispado de Guatemala, plasmo su obra “DESAFIOS PEDAGOGICOS DE LA PAZ”

Dice Carlos Aldana. “Al referirme a desafíos pedagógicos lo hago en función de responder la siguiente pregunta: ¿Cuáles son las grandes tareas que la pedagogía como ciencia de la educación debe iluminar y/o provocar para que, desde la educación, se contribuya al fortalecimiento de la paz en nuestra sociedad? (Carlos Aldana:3).

PEDAGOGIZAR LA PAZ – UNA PEDAGOGÍA TESTIMONIAL: LA VERDAD PARA EL NUNCA MÁS.....GERARDÍ VIVE...

ESCUELA POPULAR Y POLICÉNTRICA CORPEIS - 2022.

Somos un enfoque de red, que desea permitir el tejer de un diálogo creador entre los procesos en cada territorio, cómo entre los territorios y sus procesos, y entre los procesos de cada territorio con CORPEIS // EPPC-22. Un diálogo auténtico y eficaz que genere el debate de la unidad y la organización popular para la desobediencia organizada que se inserta en los contenidos programáticos de nuestra Escuela Popular y Policéntrica Corpeis 2022. (EPPC22) .

"pedagogizar es el esfuerzo sistemático por alcanzar la síntesis (teórico-práctica) entre la pedagogía - como estudio y prácticas científicas de la educación - y determinados aspectos de la vida humana". (Carlos Aldana. Desafíos Pedagógicos para la Paz,P.13). Entonces, dice que pedagogizar se puede hacer del hecho educativo a la sociedad. Se trata, pues, de: "Dirigir las acciones o procesos educativos ya establecidos para que incidan en la transformación de determinados aspectos de la vida". Que en nuestra contextualización y concepción de inserción a la propuesta de tejer red desde la Escuela Popular y Policéntrica Corpeis (EPPC-22). Es, reconocer que CORPEIS es el hecho educativo, y la EPPC22 si tiene la motivación de dirigir e incidir en los determinados aspectos de los procesos territoriales, que serán objetivos en común. Ese es el sentido de la formación en educación popular, ciencia popular, derechos humanos y cultura de paz, para pedagogizar la violencia, pedagogizar el conflicto y pedagogizar la paz en y desde los procesos en resistencia de cada territorio, que sume sus esfuerzos en la EPPC22.

ESCUELA POPULAR Y POLICÉNTRICA CORPEIS - 2022.

- Ahora viene, de la sociedad al hecho educativo. Se trata, pues, de: "Encontrar y aprovechar en determinados aspectos de la vida humana, posibilidades educativas (prácticas y teorías) que incidan en la transformación de la sociedad". Que en nuestra contextualización y concepción de inserción a la propuesta de tejer red desde la EPPC-22. Es, reconocer a los PROCESOS EN RESISTENCIA EN CADA TERRITORIO, como los contenidos programáticos del hecho educativo de LA ESCUELA POPULAR Y POLICÉNTRICA CORPEIS 2022. Donde deseamos que los PROCESOS EN RESISTENCIA sean quienes coordinen y guíen sus agendas en el horizonte de Nuestra Escuela Popular y Policéntrica Corpeis 2022.
- Entonces, La EPPC-22 manda OBEDECIENDO a los PROCESOS EN RESISTENCIA. LA EPPC-22 ES Y DESEA SER VISTA COMO SUB-COORDINACIÓN, PARA QUE COORDINEN LOS PROCESOS TERRITORIALES EL LIDERAZGO DE LAS ACCIONES DE PAZ POSITIVA, QUE DEN VIDA A LA EDUCACIÓN COMO PRÁCTICA DE LA LIBERTAD. Queremos ser la sub-coordinación, para que los procesos en resistencia se UNAN y ORGANICEN desde sus acciones y tiempos en la EPPC-22, para que coordinen siempre desde el entendimiento que no estamos ni abajo, ni atrás, y mucho menos arriba. Todxs estamos a la par, todxs en la misma primera línea. La primera línea pedagógica/política que luchará en las calles. La primera línea de la educación popular y ciencia popular, hacia la historia popular que imaginamos se puede construir desde los territorios en resistencia.

NUUESTRO SENTIDO HUMANISTA DECOLONIAL:

La ruta de la EPPC-22 como hecho educativo, es hacia la sociedad (hacia los territorios en movimiento, procesos en resistencia y sus calendarios). Y entiende un sentido, el de la EPPC-22 HACIA LOS PROCESOS Y TERRITORIOS con la apuesta de una agenda común, en donde podamos crear y diseñar los inéditos viables deseados por y para todxs. "Para todxs todo, para nosotrxs nada". (Sub. Marcos/EZLN). Esto quiere decir, que para los procesos territoriales en resistencia todo, para la EPPC-22 nada, un entendimiento zapatista de otra realidad para la EPPC-22 y los procesos territoriales, y que tiene que percibirse como un valor deseado político, pedagógico y científico de la EPPC-22, y es, tener como idea central el cumplimiento de los objetivos de los procesos territoriales a través de los contenidos programáticos de la EPPC-22, se reconoce que somos y estamos para ustedxs, los procesos en resistencia.

NUESTROS OBJETIVOS

Objetivo General EPPC-22.

Unidad y Organización Popular

Objetivos específicos EPPC-22.

Ofrecer un escenario creativo, sentipensante y permanente de enseñanza y aprendizaje sobre Educación Popular, Derechos Humanos y Cultura de Paz, a las organizaciones comunitarias, ambientales, de género, movimientos culturales, sociales y populares.

Promover el diálogo intercultural entre las comunidades, organizaciones, movimientos culturales, sociales y populares, acerca de sus procesos identitarios, sus dinámicas particulares, sus desafíos actuales y contextos de la lucha social a través de encuentros virtuales permanentes de reflexión para la acción sobre sus procesos organizativos territoriales y un campamento presencial con enfoque nacional e internacional.

Internacionalización de los procesos en resistencia de la Escuela Popular y Policéntrica Corpeis 2022.