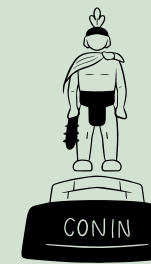


X DIÁLOGOS LATINOAMERICANOS 2023 “EDUCACIÓN PARA LA PAZ Y LA CONVIVENCIA DEMOCRÁTICA”

¿CÓMO NOS ESTAMOS VINCULANDO
PARA PROMOVER COMUNIDADES Y
TERRITORIOS DE PAZ PARA UNA
CONVIVENCIA DEMOCRÁTICA?



convocan



Querétaro, México



¿Por qué hicimos este encuentro?

- Partimos del reconocimiento de que **necesitamos articular una narrativa que nos identifique y convoque como organizaciones y movimiento social de educadores/as populares** por la paz, los DDHH y la convivencia democrática, **a partir de visibilizar aprendizajes y desafíos** desde una pregunta transversal ¿cómo estamos enfrentando las violencias en nuestras comunidades y territorios?
 - **La Universidad Autónoma de Querétaro (UAQ) y el Grupo de Trabajo Latinoamericano EPyC, deciden convocar a los X Diálogos Latinoamericanos 2023** “Educación para la Paz y la Convivencia Democrática” y la XII Reunión anual del Grupo EPyC, entre los días 14 a 16 de noviembre **en la ciudad de Querétaro, México**, con la intención de **visibilizar aprendizajes y desafíos** a partir de la pregunta central que nos convoca
 - **Este esfuerzo sistemático y sostenido** ha tenido como centralidad, **desarrollar iniciativas que favorezcan el logro de la paz y de los procesos de apertura democrática en la región latinoamericana**, tanto en los espacios educativos como en los comunitarios.
 - **Entre 2020 a 2023, ha sostenido**
 - **Un espacio de formación latinoamericano a través de un curso virtual** para educadoras y educadores de la región, que estén realizando sus experiencias y prácticas en estos campos de trabajo (paz, convivencia democrática, gobernanza, ciudadanía).
 - **La participación de alrededor de 200 educadoras/es latinoamericanos** entre (junio a septiembre de cada año).
 - **Desde el año 2011**, un conjunto de **instituciones y organizaciones sociales de varios países** de la región latinoamericana y caribeña nos **hemos venido articulando alrededor del Grupo de Trabajo Educación para la Paz, los derechos humanos y la convivencia democrática (EPyC)** del Consejo de Educación Popular de América Latina y El Caribe (CEAAL).
- Durante este tiempo hemos realizado:
- **10 espacios colectivos de intercambio** (mediante encuentros y seminarios) en seis países que conforman el Grupo de Trabajo. Potenciando el debate y los aprendizajes sobre las prácticas que posibilitan procesos de construcción de paz, la defensa de los derechos humanos y la convivencia democrática.
 - **Una extensa producción de saberes colectiva:** publicación del libro **“La Escuela Sitiada”**, creación de la Red Latinoamericana de Escuelas por la Paz y Convivencia Democrática.
 - **Sistematización de 10 experiencias de educación para la paz** en el marco de la Red Innovemos de OREALC (UNESCO).

¿CÓMO NOS ESTAMOS
VINCULANDO
PARA PROMOVER
COMUNIDADES
Y TERRITORIOS DE PAZ PARA
UNA CONVIVENCIA
DEMOCRÁTICA?



¿CUÁLES FUERON LOS ESPACIOS GENERADOS EN EL ENCUENTRO X DIÁLOGOS LATINOAMERICANOS 2023 “**EDUCACIÓN PARA LA PAZ Y LA CONVIVENCIA DEMOCRÁTICA**”?



INAUGURAMOS EL ESPACIO “DIÁLOGOS CON ESCUELAS DE QUERÉTARO Y PROFESIONALES DE LA EDUCACIÓN”

REALIZAMOS 6 MESAS DE TRABAJO CON PARTICIPANTES DE DISTINTOS PAÍSES

PRESENTAMOS EL LIBRO “50 EXPERIENCIAS PARA REFLEXIONAR SOBRE CONVIVENCIA ESCOLAR”

TAMBIÉN SE HIZO LA XII REUNIÓN DEL GRUPO DE TRABAJO “EDUCACIÓN PARA LA PAZ Y LA CONVIVENCIA DEMOCRÁTICA”

¿CÓMO NOS ESTAMOS VINCULANDO PARA PROMOVER COMUNIDADES Y TERRITORIOS DE PAZ PARA UNA CONVIVENCIA DEMOCRÁTICA ?

INTERCAMBIAMOS EXPERIENCIAS DE LA RED LATINOAMERICANA DE ESCUELAS POR LA PAZ

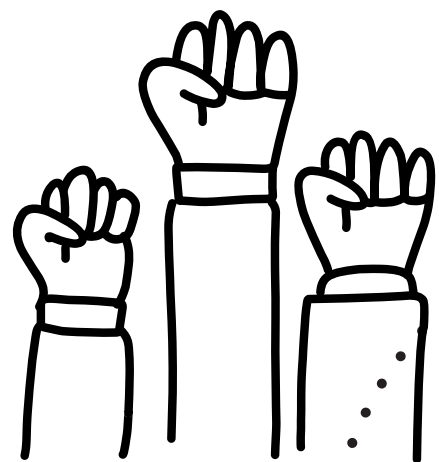
TAMBIÉN TUVIMOS NUESTRA CONVIVENCIA



LOS TEMAS DE LAS MESAS



CULTURA DE PAZ



INICIATIVAS DE FORMACIÓN EN EDUCACIÓN PARA LA PAZ, CIUDADANÍAS Y DERECHOS HUMANOS



VÍNCULOS Y PROMOCIÓN DE COMUNIDADES Y TERRITORIOS DE PAZ PARA UNA CONVIVENCIA DEMOCRÁTICA

¿CÓMO NOS ESTAMOS VINCULANDO PARA PROMOVER COMUNIDADES Y TERRITORIOS DE PAZ PARA UNA CONVIVENCIA DEMOCRÁTICA ?



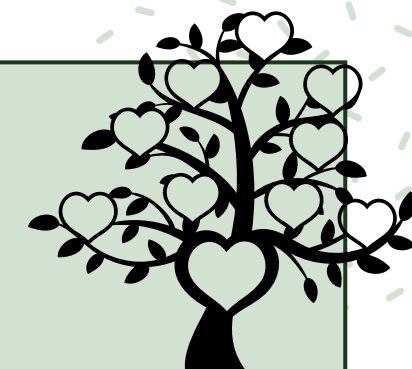
APORTES CENTRALES DE LAS MESAS

MESA DE TRABAJO/PRESENCIAL Y VIRTUAL		CULTURA DE PAZ
ÁREAS TEMÁTICAS DISCUTIDAS	REPRESENTANTE/PONENTE	APORTES CLAVE
¿Qué es, quiénes somos y cómo se relaciona el CEIIG con la cultura de paz?	Nubia Rovelo/ Coordinadora del Centro de Estudios Interdisciplinarios e Investigaciones sobre Género de la UAQ (México)	<ul style="list-style-type: none">• El CEIIG como instancia que impulsó un grupo de académicas hace más de 3 décadas alrededor de la investigación interdisciplinaria con enfoque de género.• AGOSTO DE 2012 se crea GÉNERO UAQ.• En diciembre de 2021 y luego de un arduo trabajo de planeación y gestión se autorizó la creación del Centro.• Se ha impulsado un amplio ecosistema de política universitaria de igualdad e inclusión, mediante la implementación de procesos, planes universitarios, unidades de género, protocolos para la atención de las violencias, programas de postgrado, extensión y trabajo con comunidades, investigación y publicaciones, entre otros, vinculando la transversalidad de la perspectiva de género y los feminismos, y también los estudios sobre hombres como campo disciplinario.• años 2022-2023: cursos en temas de género y diversidad sexual en la práctica docente y seminario permanente de investigaciones feministas• Sensibilización y formación en Derechos Humanos de las Mujeres y concientización de la violencia de género con instituciones gubernamentales y Programa con Ellas con el Gobierno Municipal de Querétaro, con la participación de más de 2000 mujeres.• La perspectiva de género y el respeto a las diversidades sexuales en la sociedad y en el espacio universitario creemos que abona a los distintos procesos de construcción de una cultura de paz.



APORTES CENTRALES DE LAS MESAS

MESA DE TRABAJO/PRESENCIAL Y VIRTUAL		CULTURA DE PAZ
ÁREAS TEMÁTICAS DISCUTIDAS	REPRESENTANTE/PONENTE	APORTES CLAVE
<p>Comprensiones y retos político-pedagógicos que tiene la cultura de paz en América Latina y experiencias del contexto colombiano</p>	<p>Diego Herrera/ Viva la Ciudadanía (Colombia)</p>	<ul style="list-style-type: none">• VIVA LA CIUDADANÍA surge en el marco de la promulgación de la Constitución de 1991 en Colombia, como parte del nuevo pacto de país producto de los procesos de negociación de aquel entonces, entre grupos armados y el gobierno y la participación de la sociedad civil en un intento por generar procesos de construcción de paz, la garantía a los derechos humanos y la justicia en Colombia.• PRIMER ASPECTO: reconocer una deuda de la sociedad en cuanto a la construcción de una narrativa sobre la paz, ya que es un campo relativamente reciente, versus la narrativa de la guerra y la violencia, con sus lenguajes y recursos avasallantes.• El reconocimiento de la paz como derecho humano y el derecho de los pueblos a la solidaridad.• SEGUNDO ASPECTO: necesidad de hacernos preguntas pedagógico políticas en cuanto a la capacidad de las personas para poder regular sus disputas y sus intereses a partir de medios pacíficos y también entender lo distinto como una posibilidad y no como una amenaza.• Desde Viva la Ciudadanía hay un camino, una cartografía para aportar conceptual, pedagógica y políticamente en la creación de una cultura de paz.



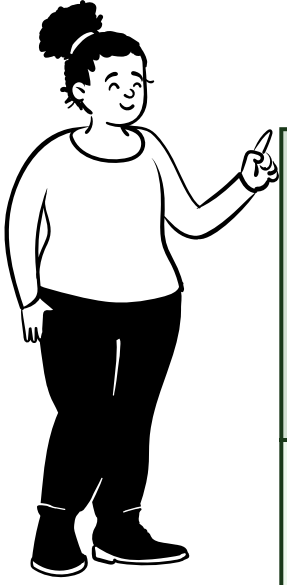
APORTES CENTRALES DE LAS MESAS

MESA DE TRABAJO/PRESENCIAL Y VIRTUAL		CULTURA DE PAZ
ÁREAS TEMÁTICAS DISCUTIDAS	REPRESENTANTE/PONENTE	APORTES CLAVE
<p>¿Quiénes, en dónde y cómo educar para la paz y la convivencia democrática?</p>	<p>Efraín Sánchez Márquez/ Educador Popular. Derechos Humanos, Salud Sexual, Equidad de Género, Cultura y Ambiente (México)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • “Cuando eduquemos para cooperar y ser solidarios unos con otros, ese día estaremos educando para la paz” M. Montessori. • Es fundamental pensar y recrear las opresiones, las dominaciones, las exclusiones y las relaciones en la familia. Los comportamientos acerca de las múltiples realidades que se viven en el seno de las familias, y de las diversidades, las lealtades y las formas de entender y vivir la convivencia dentro de la familia. • Así como es culturalmente diverso México, así son de diversas nuestras familias, y por ello ya no podemos hablar de LA FAMILIA monoparental. • La justicia, el respeto, el amor y la solidaridad son temas que surgen, se viven y nacen desde la familia. • Es necesario el diálogo entre géneros y generacional. • Hay que hablar de la democratización familiar, esta experiencia nos habla de la corresponsabilidad que debe haber a lo interno como una estrategia de respeto y cuidado. Visualizar las poblaciones que hay dentro de las familias. (Las discapacidades, las diversidades sexuales, las juventudes, las y los adultos mayores etc). La inclusión y la escucha son básicas en este modelo, donde se toman en cuenta las necesidades de cada miembro. • Los distintos espacios de la casa son espacios de colaboración, tomando en cuenta la dignidad de cada miembro y la repartición de tareas y trabajos dentro de la casa. Colaboración también es corresponsabilidad.



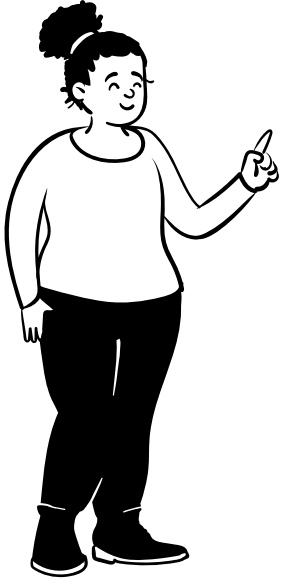
APORTES CENTRALES DE LAS MESAS

MESA DE TRABAJO/PRESENCIAL Y VIRTUAL		CULTURA DE PAZ
ÁREAS TEMÁTICAS DISCUTIDAS	REPRESENTANTE/PONENTE	APORTES CLAVE
<p>¿Cuál es el papel de las y los docentes frente a los desafíos de la construcción de ciudadanía, los sentidos críticos y los derechos humanos?</p> <p>¿Cuál es el papel de las y los educadores populares frente a las posibilidades de la democracia y la cultura de paz?</p>	<p>Patricio Cabezas Centro de Participación para la Paz y los Derechos Humanos Discapacidad, trabajo infantil y educación no formal (Argentina)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • “Igual que la derea respetuosa de los cambalaches, se ha mezclado la vida, y herida por un sable sin remaches, ve llorar la biblia junto al calefont ” Enrique Santos Discépolo • La paz está ligada a mayor justicia, mayor igualdad entre las personas y los pueblos, mayor libertad, solidaridad y fraternidad. Así como a un cambio de las estructuras sociales, económicas, políticas y culturales que actualmente inducen a la violencia estructural. • Celebramos que el espacio para dialogar sea una universidad pública, ya que todo proyecto pedagógico es un proyecto de sociedad. • Las posibilidades de una educación y una cultura para la paz se debate también entre las propuestas antagónicas de un modelo neoliberal, versus una apuesta por la educación como derecho humano y como bien público. • Nuestra pregunta y reflexión tiene que ver con el cómo y por qué los proyectos de sociedades más democráticas han devenido en crisis de proyectos culturales, en una demanda por el mal funcionamiento de las instituciones democráticas. • La E.P. es antes que nada una opción política, no exclusiva de los sectores populares, sino que debe apostar por ser la educación de todos y todas.



APORTES CENTRALES DE LAS MESAS

MESA DE TRABAJO/PRESENCIAL Y VIRTUAL		INICIATIVAS DE FORMACIÓN EN EDUCACIÓN PARA LA PAZ, CIUDADANÍAS Y DERECHOS HUMANOS
ÁREAS TEMÁTICAS DISCUTIDAS	REPRESENTANTE/PONENTE	APORTES CLAVE
<p>Cultura de paz y educación para la ciudadanía y participación democrática</p>	<p>Adolfo Rodríguez Guerrero Coordinador del Programa del sector Educación del Programa de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura (UNESCO, México) Gestión escolar, alfabetización, educación inclusiva, educación para la ciudadanía</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Hay dos derechos humanos que son muy relevantes en estos temas y que tienen relación con el asunto de la dignidad humana. El artículo 26 de la Declaración Universal dice que la educación tendrá por objeto el pleno desarrollo de la personalidad humana, el respeto a los derechos humanos y las libertades fundamentales. • El artículo 29 que son los deberes con la comunidad. Toda persona tiene deberes con la comunidad porque solo en ella puede desarrollar libre y plenamente su personalidad. Sólo en la comunidad, en lo colectivo, es donde nos podemos educar. La personalidad individual y lo comunitario son indisolubles. • LA AGENDA 2030. Llama la atención su nombre, y es TRANSFORMAR NUESTRO MUNDO. Entonces la educación para la democracia tiene un enfoque transformativo, no solamente informativo. La acción transformativa de la educación en derechos humanos. • OSD 16 PAZ, JUSTICIA E INSTITUCIONES SÓLIDAS. PARA TENER PAZ SE NECESITA JUSTICIA, NO SOLO SE TRATA DE GESTIONAR LOS CONFLICTOS, NO SOLO ES UN ASUNTO DE CONVIVENCIA. SINO QUE ESTO NOS CONLLEVE A UNA JUSTICIA EN TODOS LOS NIVELES. Las instituciones educativas deben de ser emblemáticas en trabajar por un entorno para la paz y la justicia. • La justicia social, económica, ambiental y tecnológica, porque allí hay un punto importante para la ciudadanía mundial. • El tema de los futuros es fundamental, un sentido de trascendencia, sobre todo para garantizar la sostenibilidad de la vida humana más allá del 2050. • La indignación y la acción, la organización política es fundamental para la democracia, la educación del sujeto político, del que actúa en favor de los derechos humanos • ¿Cómo formar para la participación transformadora y responsable? mediante la responsabilidad individual y también colectiva, desde abajo y desde pequeños.



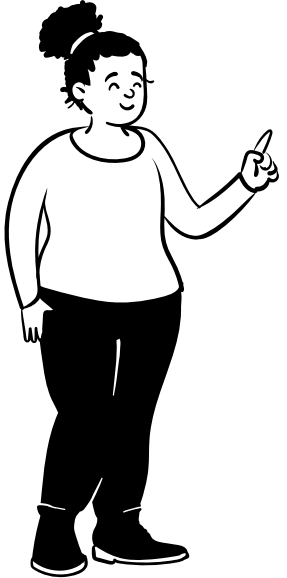
APORTES CENTRALES DE LAS MESAS



MESA DE TRABAJO/PRESENCIAL Y VIRTUAL	INICIATIVAS DE FORMACIÓN EN EDUCACIÓN PARA LA PAZ, CIUDADANÍAS Y DERECHOS HUMANOS
---	--

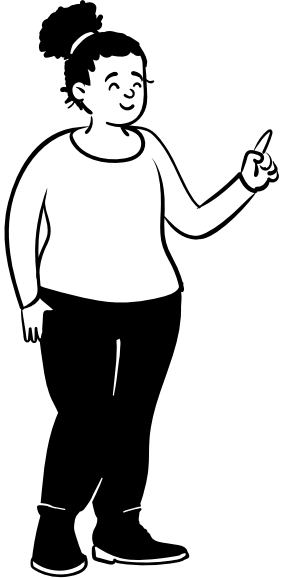
ÁREAS TEMÁTICAS DISCUTIDAS	REPRESENTANTE/PONENTE	APORTES CLAVE
----------------------------	-----------------------	---------------

<p>Cómo hacemos para fortalecer el proceso formativo y participativo de las organizaciones afro peruanas</p>	<p>Ze Everardo Vicentelo García</p> <p>Educador popular comunitario, filósofo social, miembro del Foro Social PanAmazónico (Escuela para el Desarrollo. Perú)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo en comunidades afro a partir de la década del 60, posterior a la revolución del General Velasco Alvarado cuando empieza la llamada Reforma Agraria, tomaron la tierra y continúan entregándola en generaciones a sus hijos (en Zaña, Capote, Chiclaya, y Yapatera). • Ahora tienen reconocimiento oficial en el Perú. Son zonas de producción agrícola pero también artesanos. • La pregunta nos lleva a cómo pueden las organizaciones ingresar al ecosistema de organizaciones, a partir de la política nacional para el pueblo afroperuano. • Se plantea fortalecer los liderazgos y se realiza una propuesta formativa con la idea de generar un espacio de formación continua para ofrecer herramientas para fortalecer sus capacidades de organización activa. • El pueblo afro descendiente en el Perú llega tal vez al 4% del total de la población y está dispersa en estos territorios al norte y al centro del país. Las poblaciones participaron de manera directa en la elaboración de la Política Nacional • Se dió lugar a un proceso formativo a partir del reconocimiento de la población afrodescendiente, de la deuda histórica del Perú hacia sus comunidades desde la época de los esclavizados,; también los desafíos socio económicos actuales, falta de acceso a la educación, necesidad de generar habilidades interculturales para ir más allá de lo mestizo, necesidad de la empatía y la necesidad de articular, generar más equidad con otros pueblos, y reducir las brechas de desigualdad, promover el impacto social. • Una pregunta clave es ¿qué significa ser afroperuano hoy? se necesita una definición más amplia y una concienciación de su cultura, de su identidad que pasa por el trabajo, la música, la gastronomía, por los saberes ancestrales en un contexto contemporáneo. • Necesidad de desarrollar capacidades para el activismo, para el reconocimiento de los derechos, en los cuales participan adultos mayores, jóvenes, niños, niñas. El saber debe fluir entre todas las generaciones, y de eso se trata la sostenibilidad. • Las metodologías las hemos ido adecuando y nos ha servido mucho el método de aprendizaje experiencial participativo que trabajamos en la Escuela para el Desarrollo, para generar una construcción de conocimientos y ofrecer una aplicación práctica. • Validar los planes de trabajo, elaborar participativamente los temas de formación, sinergias en red, entre otros. • Se han visualizado desafíos en la concienciación de la identidad afroperuana, mayor comprensión de la identidad y la diversidad cultural, valoración del potencial de liderazgo.
---	---	--



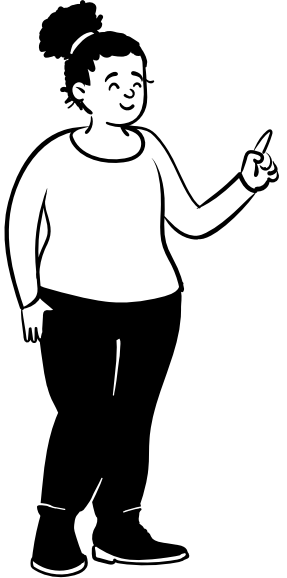
APORTES CENTRALES DE LAS MESAS

MESA DE TRABAJO/PRESENCIAL Y VIRTUAL		INICIATIVAS DE FORMACIÓN EN EDUCACIÓN PARA LA PAZ, CIUDADANÍAS Y DERECHOS HUMANOS
ÁREAS TEMÁTICAS DISCUTIDAS	REPRESENTANTE/PONENTE	APORTES CLAVE
Importancia de educar en derechos humanos desde la escuela	Dra.Haydée Mora Amezcua Economista, Dra en Estudios Interdisciplinarios Especialista en temas de racismo, discriminación y violencias estructurales. red dedocentes de cultura de paz de la UAQ (México)	<ul style="list-style-type: none">• La UAQ ha tenido muchos esfuerzos en cuanto a cultura de paz, en cuanto a género. Han avanzado gracias al apoyo de la Rectoría también.• Acciones académicas: en los temas de racismo, discriminación y desigualdades estructurales, a contravía de la economía capitalista. Un Diplomado en la carrera de Relaciones Internacionales.• Conferencias en materias de Desigualdades.• Un taller que nos conecta con la Educación Popular donde identifico la discriminación normalizada para construir una cultura de paz.• Una experiencia en Argentina, en una escuela donde se dio también este taller• Materias curriculares ya que podemos crear materias que se pueden implementar en conexión con las carreras: economías alternativas (feminista, de cuidados, circular, solidaria) también la materia de discriminación como optativa. Hay muchos alumnos que están trabajando en estos temas, donde se van generando liderazgos.• Un foro donde las y los jóvenes presentan sus aportes y hacen su intercambio de experiencias.• Una materia sobre ética y derechos humanos también como optativa.• Formación de los chicos y chicas como talleristas.



APORTES CENTRALES DE LAS MESAS

MESA DE TRABAJO/PRESENCIAL Y VIRTUAL		INICIATIVAS DE FORMACIÓN EN EDUCACIÓN PARA LA PAZ, CIUDADANÍAS Y DERECHOS HUMANOS
ÁREAS TEMÁTICAS DISCUTIDAS	REPRESENTANTE/PONENTE	APORTES CLAVE
Curso Educación para la Paz y la Convivencia Democrática	<p>Reina Calderón Estudiante de Ciencia Política y Gobierno. Univ.Católica del Perú Derechos Humanos, educación, género, juventudes y políticas públicas (Perú)</p>	<ul style="list-style-type: none">• Un aporte desde el grupo de trabajo EPyC en torno a los desafíos y las complejidades que surgen para poder abordar la construcción de una cultura que no esté alineada a la violencia.• Un Curso que ha tenido cuatro versiones (2020 a 2023).• Enfocado en educadores/as populares de la región que estén trabajando en estos temas• Han pasado cerca de 200 educadores/as donde se intercambian conocimientos y experiencias• Sigue la lógica de un curso inicial, generando un espacio de encuentro e intercambio de experiencias.• Cómo nos planteamos los procesos formativos? empezamos a partir de una pregunta movilizadora<ul style="list-style-type: none">◦ Este año es ¿CÓMO NOS ESTAMOS VINCULANDO PARA PROMOVER TERRITORIOS DE PAZ? en base a nuestros propios contextos.• Se articula en base a quince sesiones, dos de ellas son Coloquios al principio, otro Coloquio en el intermedio, un espacio de intercambio de experiencias, otros cinco módulos considerando un elemento socio-emocional muy importante. Las sesiones son virtuales, que las dan los integrantes del Grupo de Trabajo, de acuerdo a sus áreas de incidencia y que tienen el papel de moderación.• Favorecer los procesos de paz y de apertura democrática en nuestras sociedades, desde el trabajo barrial y de comunidades.



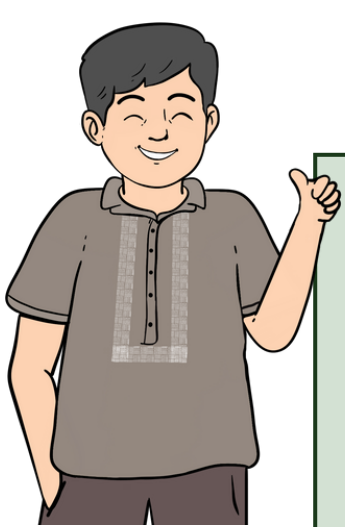
APORTES CENTRALES DE LAS MESAS

MESA DE TRABAJO/PRESENCIAL Y VIRTUAL		INICIATIVAS DE FORMACIÓN EN EDUCACIÓN PARA LA PAZ, CIUDADANÍAS Y DERECHOS HUMANOS
ÁREAS TEMÁTICAS DISCUTIDAS	REPRESENTANTE/PONENTE	APORTES CLAVE
Construcciones desde ciudadanía activas, educación de jóvenes, adultos y popular	José Alberto Martínez Jiménez Derecho, docencia y educación para la vida, facilitador. Coordinador del Programa de formación en y para el ejercicio de la ciudadanía plena y los derechos humanos (CREFAL, México)	<ul style="list-style-type: none">• El CREFAL desde el año 2000 inicia la educación en línea, y últimamente apoyando mucho a los docentes generando capacidades digitales.• Nos orientan también los Objetivos de Desarrollo. La educación para personas jóvenes y adultas, en un marco amplio, centrada en la vida, en las personas, el medio ambiente, basada en los derechos humanos y en los principios democráticos y participativos, y aquí encontramos un vínculo que puede darse entre la educación popular y la educación de jóvenes y adultos/as.• Construcción de ciudadanía activas, capacidades de acción y contribución a la comunidad, acción climática y lucha contra la desigualdad.• Trabajamos a través de aula virtual, asincrónicos, cursos tutorados de educadores/as que trabajan a distancia con nosotros. Incentivamos nutrirlos con las técnicas de la educación popular y se trabaja de forma colaborativa. Y esperamos que las personas trabajen y aporten desde sus contextos.• APRENDER A CONVIVIR: Aportamos un enfoque crítico conflictual y no violento de la educación en derechos humanos a partir de la reflexión y los distintos saberes. La semana 7 es la transformación positiva del conflicto, analizando casos. Y analizamos la violencia estructural desde otras técnicas participativas.• DESARROLLO COMUNITARIO PARA EL BUEN VIVIR: está diseñado para la misiones culturales del estado de Oaxaca, donde buscamos que se identifiquen y se asuman como agentes de desarrollo comunitario mediante la apropiación de un modelo del buen vivir de las personas, pensando el desarrollo desde una perspectiva más integral a través de la participación social y verse como educador/a social.



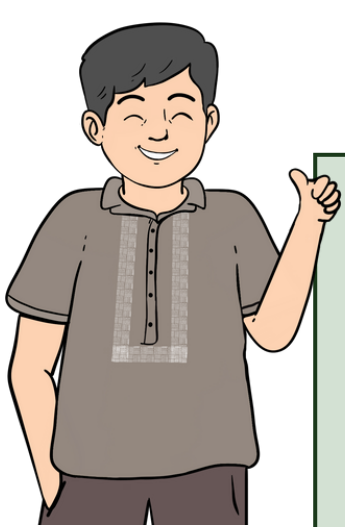
APORTES CENTRALES DE LAS MESAS

MESA DE TRABAJO/PRESENCIAL Y VIRTUAL		VÍNCULOS Y PROMOCIÓN DE COMUNIDADES Y TERRITORIOS DE PAZ PARA UNA CONVIVENCIA DEMOCRÁTICA
ÁREAS TEMÁTICAS DISCUTIDAS	REPRESENTANTE/PONENTE	APORTES CLAVE
Ciudadanía mundial, corresponsabilidad local y global	<p>Adolfo Rodríguez Guerrero Coordinador del Programa del sector Educación del Programa de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura (UNESCO, México) Gestión escolar, alfabetización, educación inclusiva, educación para la ciudadanía</p>	<ul style="list-style-type: none">• Ofrecer un marco para una ciudadanía mundial, desde la UNESCO, Tres desafíos sistémicos, uno es el de las escuelas como territorios de paz, justicia y democracia. La escuela enseña y promueve y debe ser clave para este desafío.• Las escuelas se construyeron para otros modelos educativos, más jerárquicos, menos conectados, etc. Fenómenos de creciente violencia y racismo escolar, al menos el 17%. El espacio escolar educa y forma a las personas. Las claves educativas están entre el tiempo y el espacio escolar, si estos elementos no se transforman va a ser muy difícil. Repensar las escuelas.• Otro desafío es el tema de los docentes, una escasez de 74 millones en el mundo. Y el tema de la deserción es fundamental. La labor de las y los maestros es tremendamente difícil.• La educación está desvinculado de los grandes temas mundiales. Y la educación puede transformar el mundo. El ODS 4 está en el centro de la salud, el bienestar, la justicia, la igualdad, debemos sentirnos orgullosos de ser maestros/as.• Necesitamos transformar esa educación, sistémicamente no es posible avanzar, así como está. Lo que dicen los jóvenes sobre los enormes desafíos es fundamental.• La educación para la ciudadanía mundial se basa en estas metas mundiales que son siete, y la meta 4.7 es la educación para la ciudadanía mundial y es la más relevante que tenemos.• Tiene que ver con APRENDER A VIVIR JUNTOS es el fundamento crucial de la educación. y éste es el más difícil.• El desafío tiene que ver con estar interconectados y poder influir.• Este fundamento es un marco, un prisma, se trabaja en programas y estrategias, en la escuela y fuera de ella. Es complemento para lograr un desarrollo sostenible en un mundo complejo.



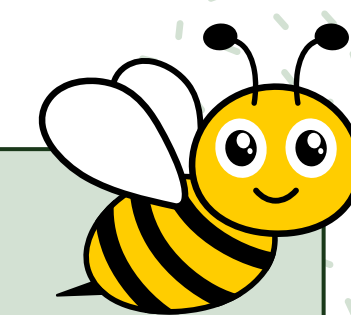
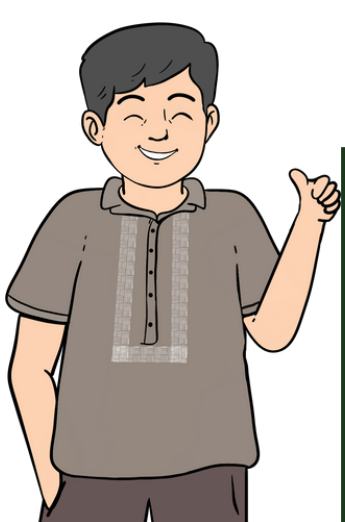
APORTES CENTRALES DE LAS MESAS

MESA DE TRABAJO/PRESENCIAL Y VIRTUAL		VÍNCULOS Y PROMOCIÓN DE COMUNIDADES Y TERRITORIOS DE PAZ PARA UNA CONVIVENCIA DEMOCRÁTICA
ÁREAS TEMÁTICAS DISCUTIDAS	REPRESENTANTE/PONENTE	APORTES CLAVE
Cómo nos estamos vinculado para promover comunidades y trerritorios de paz y convivencia democrática?	Edgardo Álvarez Puga Planificador, sociólogo. Eduador social. Miembro del CEAAL Director de ACEDUC Coordinador de Grupo EPyC Escuela Abierta Recoleta (Chile)	<ul style="list-style-type: none">• Creemos que la salida es comunitaria y por eso hemos abierto la escuela a la comunidad, las 19 escuelas de Recoleta.• Frente a los problemas de violencias en las escuelas, la respuesta fue comunitaria porque la escuela es un actor relevante para enfrentar esto.• Escuela Abierta es otra manera de estar en educación, no es solo la formalidad. Los territorios hacen procesos formativos y autoformativos. Un encuentro colectivo entre municipio, escuela y comunidad.• La violencia en nuestras poblaciones está atravesada por el crimen organizado. Y esta experiencia es algo comunitario. Responde a una política educativa a un proyecto transformador, y es financiado por la comuna. Por eso nuestra respuesta a la violencia es comunitaria. Hay que HABITAR LA ESCUELA.• Movilización de las capacidades locales que están en los territorios, en nuestros jóvenes organizados.• Es una propuesta problematizadora, educar para la convivencia democrática es uno de sus objetivos. Bajo cinco principios: 1) osadía epistemológica producto de la reflexión crítica y en torno a eso dialogar con la escuela. 2) compromiso político que se plantea una praxis social transformadora, 3) la complejidad es un paradigma educativo, 4) pensar esperanzador nos interesa que esto genere conciencia social desde un optimismo y mirada de futuro y 5) el rol del educador/a ¿es posible hacer educación popular en la escuela? este es el inédito viable de Freire.• Los educadores/as somos investigadores/as, seres éticos y filósofos sociales. Intentar la pedagogía de la autonomía.• La tensión entre la cultura local y la escuela, nutrir los proyectos educativos. Si la dimensión comunitaria no está en el proyecto político de la escuela entonces no es viable. Hay que incidir en la micropolítica de la escuela.



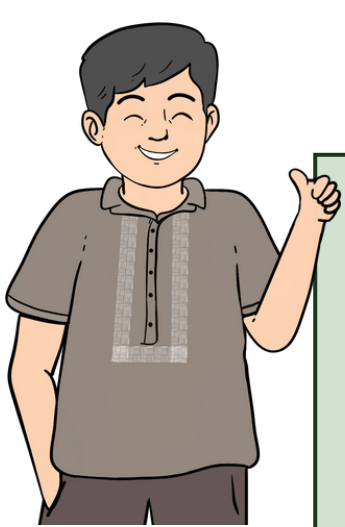
APORTES CENTRALES DE LAS MESAS

MESA DE TRABAJO/PRESENCIAL Y VIRTUAL		VÍNCULOS Y PROMOCIÓN DE COMUNIDADES Y TERRITORIOS DE PAZ PARA UNA CONVIVENCIA DEMOCRÁTICA
ÁREAS TEMÁTICAS DISCUTIDAS	REPRESENTANTE /PONENTE	APORTES CLAVE
<p>Avances de investigación del Grupo de Trabajo EPyC Proyecto Confluencias “Gestión del Conocimiento”</p>	<p>Adriana Garduño Grupo de Trabajo EPyC Docente Acompañamiento con adolescentes y jóvenes, prevención de las violencias de la preparatoria IBERO-Puebla (Puebla, México)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Hemos desarrollado un estudio sobre didácticas en ciudadanías. ¿Por que conocer de didácticas? desde EPyC queremos converger, aportar iniciativas en la formación de ciudadanías activas. Formar en ciudadanía global, desde este espacio ya que buscamos generar propuestas y reflexiones para formar ciudadanos que demos respuesta a la realidad que estamos viviendo, ante un escenario de crisis global manifestada por las violencias, no solo en lo educativo. • Desde lo educativo y desde lo comunitario preguntarnos ¿que podemos hacer? Sobre los objetivos lo que buscamos es poder explorar los enfoques pedagógicos que están sustentando las prácticas. ¿Cuáles actitudes deben estar presentes en la formación de ciudadanía, cuáles son nuestras prácticas? No sólo las buenas prácticas sino también las otras que no ayudan, • Proponer rutas de investigación. ¿Cómo lo hicimos? hemos desarrollado conversatorios al menos una vez al mes, donde nos preguntamos sobre las didácticas, generando cuestionarios para entrevistas y análisis de las entrevistas. • ¿Desde dónde analizamos y realizamos esta investigación? Gracias a los materiales del 4to curso inicial de educación para la paz y la convivencia democrática de junio a septiembre de 2023, quienes participaron compartieron estas prácticas, también desde el 2do encuentro de las 10 tensiones de la convivencia escolar en julio de 2023 y desde el 2do encuentro internacional de saberes y pedagogías comunitarias en agosto de 2023. • Buscamos dar voz a los participantes, formar para generar ciudadanías activas en los distintos países que conformamos el grupo de trabajo. • PRINCIPALES HALLAZGOS: el espacio escolar plantea formar en ciudadanía y ya hay proyectos activos en esto; propuestas educativas que están en el currículo escolar y otros desde sus propias inquietudes buscando espacios; conexiones teóricas desde la Educación Popular en espacio escolar y desde comunidad; también hacen declaración de propósitos desplegando estrategias de diálogo o el acompañamiento; la mayoría está haciendo una vinculación con el territorio o con la comunidad; posibilidad de realizar prácticas que le den cohesión y pertenencia a la comunidad; prácticas que ayudan a resignificar la historia y la interculturalidad; otras van respondiendo a las problemáticas sociales (migración, violencia, equidad de género); proyectos integradores mediante ejes transversales.



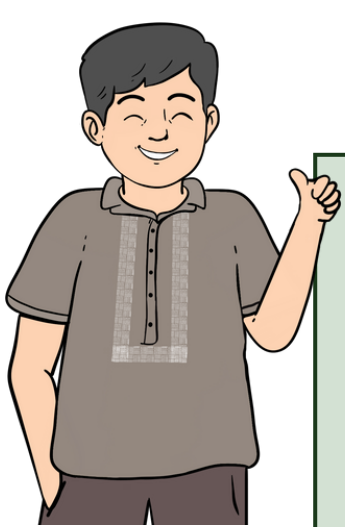
APORTES CENTRALES DE LAS MESAS

MESA DE TRABAJO/PRESENCIAL Y VIRTUAL		VÍNCULOS Y PROMOCIÓN DE COMUNIDADES Y TERRITORIOS DE PAZ PARA UNA CONVIVENCIA DEMOCRÁTICA
ÁREAS TEMÁTICAS DISCUTIDAS	REPRESENTANTE /PONENTE	APORTES CLAVE
<p>Experiencias de Convivencia Escolar</p>	<p>Javiera Vergara y Claudia Pérez Trabajo Social Orientación y docentes Escuela Ramón Freire Kiosco de Convivencia (Maipú, Chile)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Queremos compartir nuestro Proyecto de Kiosco y Brigada de Convivencia Escolar. “Los niños y niñas necesitan tiempo y espacio para jugar” como equipo logramos evidenciar que existían muchas dificultades en las familias de las niñas, jóvenes y adolescentes. • El Kiosco y la brigada surgen en el 2001 y hasta la fecha ha sufrido diversas actualizaciones. En 2018 se evidencia un incremento en las temáticas de maltrato físico y psicológico. Un 84% de estudiantes vió o sufrió un episodio de bullying, implementando acciones sistemáticas para abordar la violencia escolar. • Esto se articula con el proyecto educativo escolar y con el programa de convivencia. Aquí las acciones son co-construidas. En cuanto a la gestión de la convivencia escolar, necesitamos una estrategia para desmontar la violencia dentro y fuera de las escuelas. El desafío lo tuvimos también en pandemia, por el abuso del uso de las tecnologías desde los más pequeños. • La experiencia consistió en trasladar los juegos al kiosco que antes era de comida. • Nuestro proyecto consiste en mejorar el buen trato para mejorar la convivencia escolar. Involucramos a los estudiantes del último año de la enseñanza básica y lo asociamos al plan de formación ciudadana. • Creamos la brigada también para neutralizar conductas negativas y transformarlas. • Tuvimos la necesidad de crear un enfoque pedagógico, conocimos la Fundación Mustakis que trabaja el desarrollo integral (alma, cuerpo, mente y emoción). • En aprender a aprender, aprender a ser, aprender a hacer, aprender colaborativamente. • En el Kiosco los niños y niñas registran los juegos que se solicitan, tenemos monitores que apoyan el buen uso de los juegos. Espacios de música temática y viernes de karaoke. • Realizamos reuniones para evaluar los desempeños con los distintos roles y se escuchan las propuestas. Diálogo entre pares, realizando mediaciones escolares, dándoles protagonismos y potenciando su participación.



APORTES CENTRALES DE LAS MESAS

MESA DE TRABAJO/PRESENCIAL Y VIRTUAL		VÍNCULOS Y PROMOCIÓN DE COMUNIDADES Y TERRITORIOS DE PAZ PARA UNA CONVIVENCIA DEMOCRÁTICA
ÁREAS TEMÁTICAS DISCUTIDAS	REPRESENTANTE/PONENTE	APORTES CLAVE
Cómo miramos la cultura de paz y hacemos incidencia desde políticas públicas	Mariana Aguilar Doncel Psicología Social Docente, trabajo comunitario, género. Coordinadora Técnica del Instituto Municipal para Prevenir y Eliminar la Discriminación Derechos Humanos (INMUPRED. México)	<ul style="list-style-type: none">• Desde el municipio de Querétaro, tenemos el combate a la discriminación producto de la reforma constitucional de 2002. Se busca la promoción de la cultura de paz y de la educación inclusiva y libre de discriminación.• Entendemos la discriminación como el trato diferenciado hacia algún grupo de personas con consecuencias para esas personas. El 51% de los habitantes sufrió alguna practica discriminatoria.• Son importantes las políticas públicas. Tenemos un Programa Municipal para Erradicar y Prevenir la Discriminación que buscamos transversalizar la perspectiva anti discriminatoria en todo el Municipio.• Creamos hace dos años un programa que se llama La Escuela que Queremos. Instalación de un dispositivo durante un mes donde realizamos actividades con todos los actores sociales de la escuela y con la comunidad. Dejar instalado un comité de inclusión como estrategia de trabajo contra la discriminación en la escuela.• Otro de los elementos son las actividades artísticas y culturales, en donde a través de la movilidad natural con colectivos artísticos y repensar el cuerpo y también la discriminación. Llevamos 12 escuelas con comités. Otro espacio se llama la Caravana de la Inclusión que es un trailer adecuado con una ludoteca, una sala de cine y un espacio psicológico que llevamos a varias partes de la comunidad.Llevamos 9 localidades intervenidas.• Repensar la educación para la paz y la cultura de paz, y la no discriminación van completamente de la mano. Cómo hacer para crear imaginarios sociales y colocar a las otredades al centro. estas estrategias buscan crear espacios sociales de paz y lograr un cambio cultural.



APORTES CENTRALES DE LAS MESAS

MESA DE TRABAJO/PRESENCIAL Y VIRTUAL		VÍNCULOS Y PROMOCIÓN DE COMUNIDADES Y TERRITORIOS DE PAZ PARA UNA CONVIVENCIA DEMOCRÁTICA
ÁREAS TEMÁTICAS DISCUTIDAS	REPRESENTANTE/PONENTE	APORTES CLAVE
Lecturas en temas de	Alejandra García Barrón Título Experto en Pueblos Indígenas Parlamento de Mujeres Proyecto Libres entre Libros Cultura de paz Derechos Indígenas (Instituto Nacional de Pueblos Indígenas. México)	<ul style="list-style-type: none">• En 2020 se crea el proyecto Libres entre Libros en medio de la pandemia y se crean productos audiovisuales para promover la cultura de paz. En 2021 se implementa este proyecto mediante la construcción de comunidades críticas que incentiven diálogos mediante prácticas lectoras que incentiven el pensamiento crítico. Se divide en dos ejes, la producción televisiva y redes sociales con televisión abierta abordando distintas disciplinas, y el eje de actividades con comunidades mediante alianza con la autoridad educativa de la Ciudad de México, se eligieron 27 secundarias públicas en zonas con altos índices de marginación y violencia. 160 grupos con más de 1000 personas donde se hacían sesiones culturales con las personas jóvenes.• Se tomaba un artefacto letrado, la lectura mediante libros, pero vimos que muchas personas jóvenes no han leído un libro, entonces lo hicimos mediante redes sociales y la publicidad. Elegimos un tema del eje transversal, se trabajaba en sesiones y se elaboraba un producto cultural (un noticiero, un cuento, un debate, etc).• Cómo mediamos estas sesiones culturales? A partir de los promotores culturales nos basamos en cinco dimensiones: el análisis, la reflexión, la argumentación, el respeto y el trabajo en equipo. AL finalizar se completaba un formulario para medir y evaluar cada sesión.• La dimensión que obtuvo más resultados fue respeto, y luego fue el análisis.• Este proyecto duró un año con un pequeño producto cultural, con esos aprendizajes, el equipo compiló y se creó un Manifiesto en dos ejes, Derechos Humanos y equidad de género. Con propuestas y compromisos por parte de las y los jóvenes.• En el tema de derechos humanos, se trabajó el tema del acoso y se comprometen a denunciar y prevenir.• los deberes con la comunidad se da en ellos a través del respeto hacia sus propias identidades, brindar espacios de confianza y el respeto de las autoridades.

MEMORIA

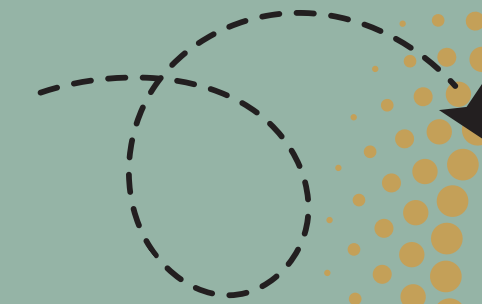
preguntas,
metodologías y
reflexiones



LUEGO DE 3 DÍAS DE ENCUENTRO, DIÁLOGOS, DEBATES E INTERCAMBIO DE EXPERIENCIAS

PRESENTAMOS ALGUNOS PUNTOS RELEVANTES
QUE NOS SIRVEN DE GUÍA PARA SEGUIR TRABAJANDO
SOBRE

X DIÁLOGOS LATINOAMERICANOS 2023
"EDUCACIÓN PARA LA PAZ Y LA
CONVIVENCIA DEMOCRÁTICA"



¿CÓMO NOS ESTAMOS
VINCULANDO PARA
PROMOVER
COMUNIDADES Y
TERRITORIOS DE PAZ
PARA UNA CONVIVENCIA
DEMOCRÁTICA ?

PREGUNTAS Y REFLEXIONES
EN TORNO A LAS MESAS DE TRABAJO

- Se siguen dando luchas muy importantes sobre la participación política de las mujeres y su aporte para la construcción de la democracia.
- El reconocimiento de los feminismos y las diversidades sexuales son una parte fundamental para la construcción de ciudadanías e igualdad de derechos.
- En el ámbito universitario hay un vasto desafío en materia de prevención de las violencias, la opresión y el acoso sexual, donde se requiere una política universitaria coherente y transversal en todos los espacios.
- UTILIZAR UN RECURSO ANALÍTICO QUE ES EL PARA QUÉ, CÓMO Y POR QUÉ CONSTRUIR CULTURA DE PAZ
- Hay unos retos pedagógicos y educativos en cuanto a los desafíos que tienen las escuelas para aportar a una sociedad de paz, sobre todo en sociedades que están en procesos de transición a la democracia.
- Cuáles son las intencionalidades políticas de la educación para la paz, y es fundamental actuar sobre las causas de las conflictividades.
- Crear un marco que permita trabajar desde una paz positiva para construir democracia.
- Avanzar en la construcción de una perspectiva del conflicto como algo inherente a la sociedad pero transformable.
- Rescatarnos como **seres conversacionales**.
- Necesitamos crear una generación de sujetos para la paz, hay que desmilitarizar la vida civil.
- **El maestro Alfredo Ghiso nos decía que "TODO ACTO PEDAGÓGICO ES UN ACTO CONVERSACIONAL QUE NOS PONE EN UNA PERSPECTIVA DE TRÁNSITO DEL SINGULAR AL PLURAL"**



MEMORIA

preguntas, metodologías y reflexiones



LUEGO DE 3 DÍAS DE ENCUENTRO, DIÁLOGOS, DEBATES E INTERCAMBIO DE EXPERIENCIAS

PRESENTAMOS ALGUNOS PUNTOS RELEVANTES
QUE NOS SIRVEN DE GUÍA PARA SEGUIR TRABAJANDO
SOBRE

X DIÁLOGOS LATINOAMERICANOS 2023 “EDUCACIÓN PARA LA PAZ Y LA CONVIVENCIA DEMOCRÁTICA”

- **¿Cómo educar para que una familia viva la democracia?**
- **Hay que entender la justicia ¿qué es la justicia en las familias?** en las familias es donde más se viven las violencias, sobre todo post pandemia, de género y generacionales.
- **Ir resignificando el amor hacia las relaciones saludables.** Quitarnos la idea de lo imaginario, y hacerlo desde la construcción, desde la escucha y desde el proyecto de vida.
- **Democratizar los temas de vida familiar, incluyendo las autonomías económicas también.**
- **Resignificar la solidaridad,** porque nos vemos y reconocemos como iguales.
- ¿Cómo humanizar a las familias pasando por el reconocimiento de sus diversidades la dignidad y los derechos humanos de sus miembros?
- Las familias también son procesos históricos y humanizar nuestra manera de vivir también es un proceso que sufre transformaciones.
- Existe un esfuerzo importante en legislar normas para promover el respeto por los derechos humanos, por reducir las violencias, por promover la igualdad entre las personas, pero un vacío enorme en la implementación curricular y transversal de contenidos que hagan valer esas leyes.
- **SIN PROCESOS EDUCATIVOS COHERENTES NO HABRÁ UNA CULTURA DE PAZ.**
- **La propuesta de CEPADEHU es formar docentes en temas de cultura de paz y derechos humanos, desde metodologías propias de la educación popular.**
- Preguntarnos **si es posible integrar las metodologías de la educación popular en las instituciones formales** como las escuelas y las universidades.
- Sobre los procesos formativos pedagógicos es necesario resolver la ecuación de si estamos verdaderamente educando para la paz, la democracia y la ciudadanía activa o actuamos en un “como si” sin llevar estos objetivos a cabalidad.
- Otro de los retos de las y los educadores es cómo formar a otras generaciones para una cultura de paz, siendo que la mayoría provenimos de una cultura que clausura el conflicto.

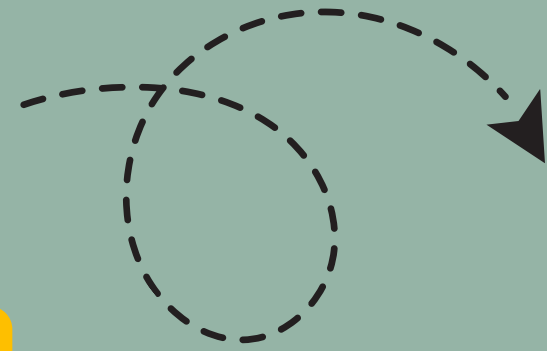
PREGUNTAS Y REFLEXIONES
EN TORNO A LAS MESAS DE TRABAJO

¿CÓMO NOS ESTAMOS
VINCULANDO PARA
PROMOVER
COMUNIDADES Y
TERRITORIOS DE PAZ
PARA UNA CONVIVENCIA
DEMOCRÁTICA ?



MEMORIA

preguntas,
metodologías y
reflexiones



X DIÁLOGOS LATINOAMERICANOS 2023
"EDUCACIÓN PARA LA PAZ Y LA
CONVIVENCIA DEMOCRÁTICA"

¿CÓMO NOS ESTAMOS
VINCULANDO PARA
PROMOVER
COMUNIDADES Y
TERRITORIOS DE PAZ
PARA UNA CONVIVENCIA
DEMOCRÁTICA ?

EL COMPARTIR, LAS PRESENTACIONES
Y LOS INTERCAMBIOS EN LOS
ESPACIOS DEL ENCUENTRO



DINÁMICAS DEL ENCUENTRO



MESA 1



PARTICIPANTES PRESENCIALES



AFORO DEL ENCUENTRO



MESA 5



Campus de la Universidad Autónoma de Querétaro, México