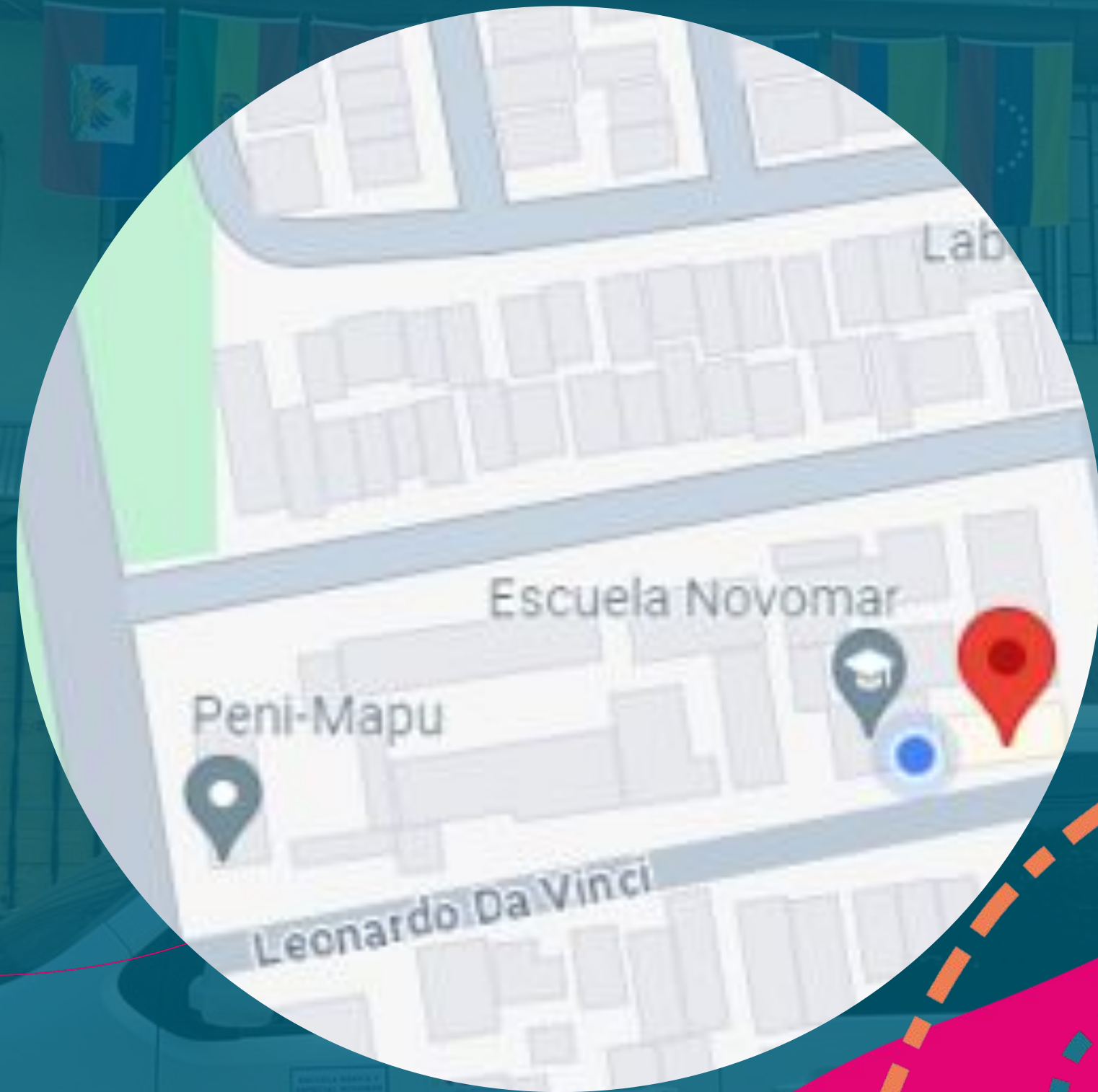
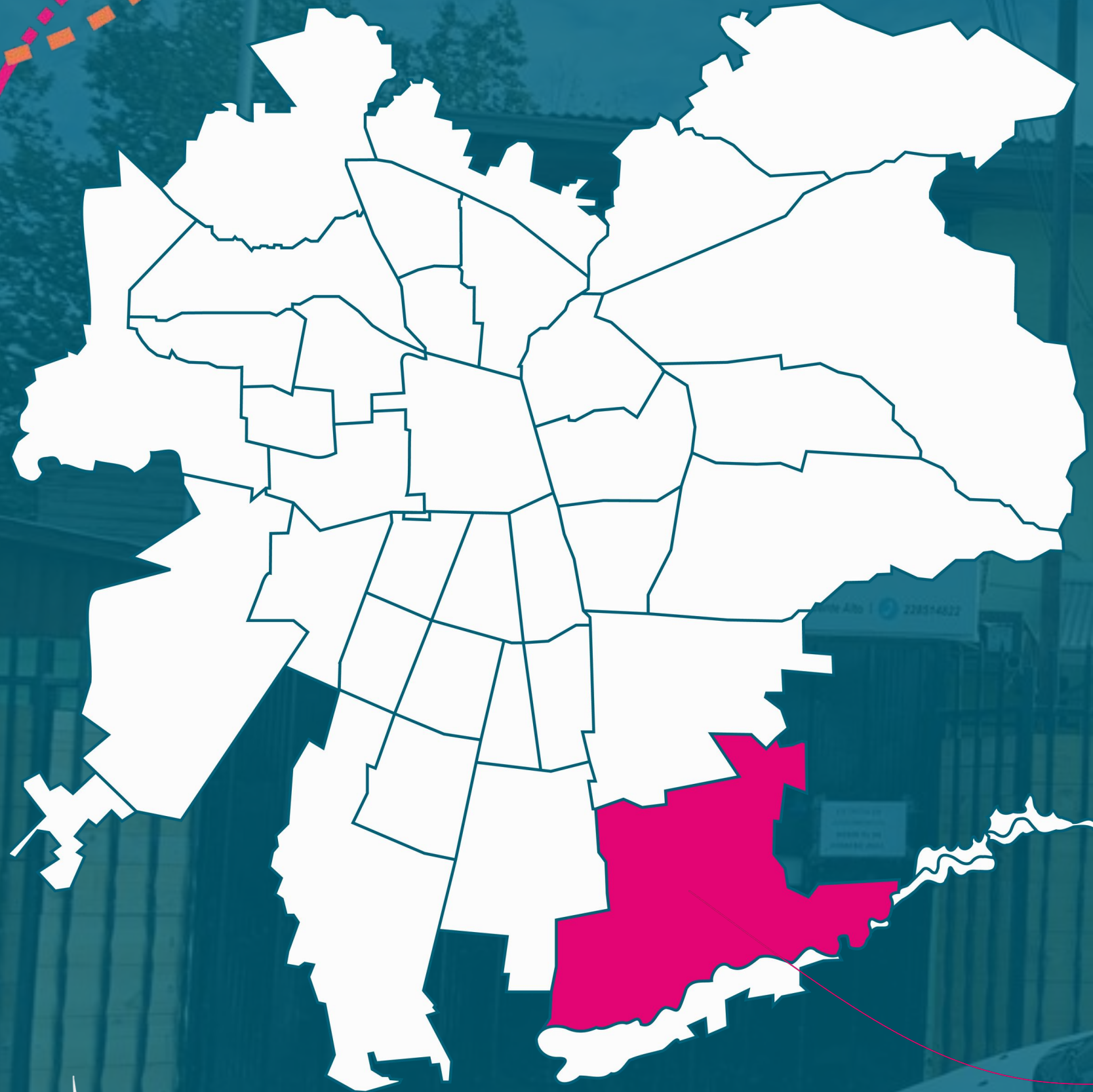




NOVOMAR

Y su devenir nómada
... O cómo el territorio aporta al
aprendizaje

NOVOMAR SE UBICA EN LA COMUNA DE **PUENTE ALTO** DE SANTIAGO DE CHILE



EL CASTILLO
LA PINTANA

ESCUELA
NOVOMAR

PEÑONCITO
PUENTE ALTO

MILLANTÚ
PUENTE ALTO

BAJOS DE MENA
PUENTE ALTO



Escuela Básica y Especial Novomar

- Matrícula 2024 de 282 estudiantes.
- Cantidad de profesores: 23
- 55% estudiantes migrantes (7 países) y dos jornadas.
- Niveles educación inicial, básico y especial



Novomar y su
Enfoque Educativo
propio

Convivencia protegida y
restaurativa

Aprendizaje nómada



Escuela Nómada y sus territorios.

·	El territorio nómada es una creación de la escuela Novomar
·	Tiene como fundamento la Matriz de Pensamiento Nómada (MPN)
·	La MPN crea reglas propias que regulan las movilidades y las experiencias de habitar y convivir en el espacio.
·	Es un espacio potencial que se activa cada vez que se ejecutan experiencias de aprendizaje territorial
·	No es el espacio geográfico tradicional, delimitado y fijo



Tridimensionalidad del Aprendizaje Nómada

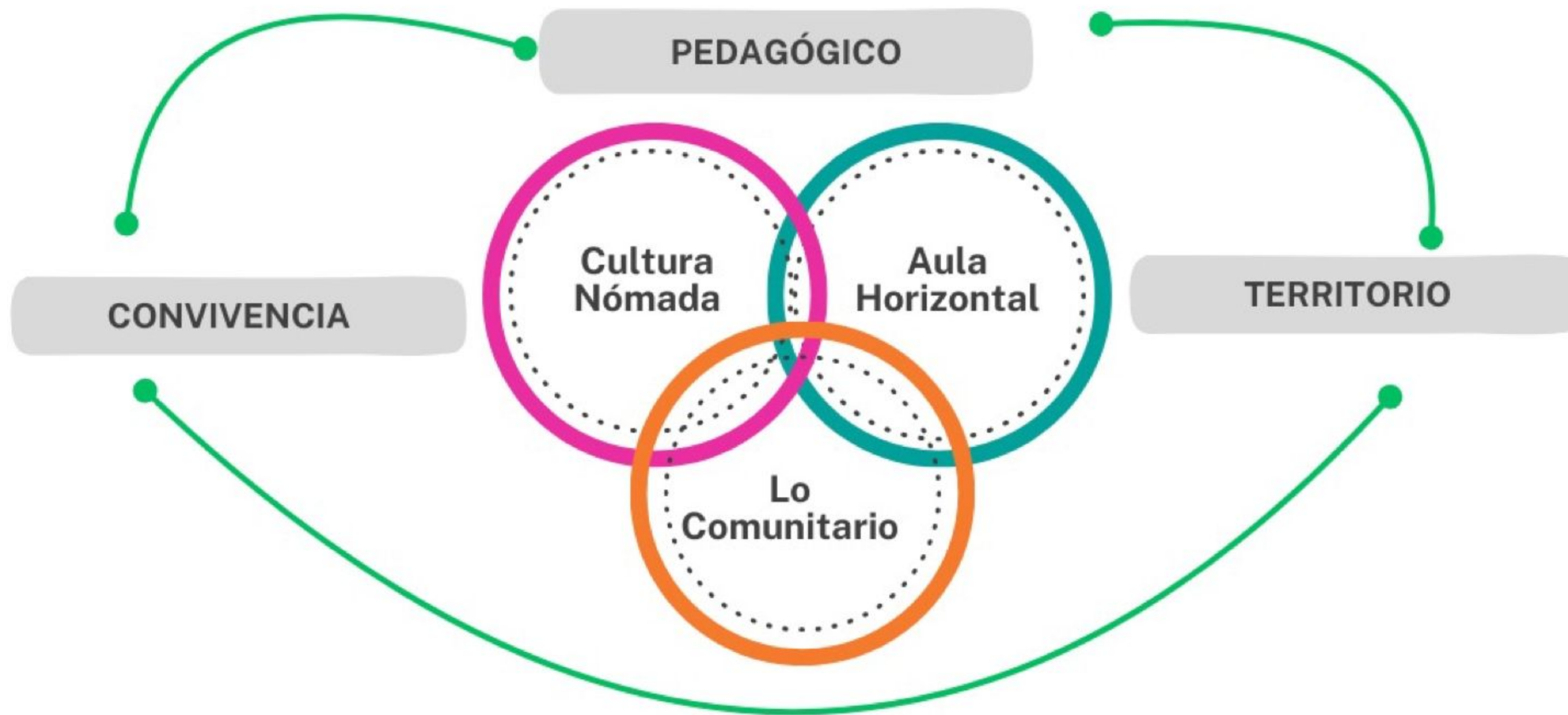


APRENDER EN Y CON LOS TERRITORIOS

APRENDER A CO-CREAR UNA ÉTICA INMANENTE DESDE LO NÓMADA

APRENDIZAJE NÓMADA

APRENDER - CONVIVIR - HABITAR



APRENDER A CONVIVIR EN Y CON LA COMUNIDAD

APRENDER A HABITAR EL ESPACIO COMUNITARIO



Propuesta Pedagógica Miércoles Nómada





CAMPAMENTO NÓMADA

Apoyo Pedagógico y Social

Equipo territorial asiste a localizaciones donde viven nuestros estudiantes.

Esta actividad está asociada a la salida de los días viernes al territorio.

- Entrega de asistencia (social, jurídica, solidaria) y apoyo en elaboración de libros y/o guías pedagógicas.
- Aclaración de dudas y conversaciones con apoderados.





AULA MÓVIL

Pedagogía en el territorio

Implementación de espacio pedagógico en el territorio.

- Se habilita un aula móvil al aire libre, o bajo un toldo. Se instala pizarra/atril y asientos para estudiantes.
- Está pensada para grupos pequeños no superiores a 10 estudiantes.
- Las localizaciones escogidas pueden ser variadas y de preferencia espacios abiertos.





PROTAGONISMO EN LA

CONVIVENCIA PROTEGIDA Y

RESTAURATIVA



En la convivencia

Convivencia restaurativa como promotora de la participación del aprendiz.

- Estudiantes se hacen responsables de sus actos, se los interpela a participar de una solución.
- La forma de responsabilizarse es a través de actos de reparación frente al eventual daño que provocaron. Retribución del daño por un acto que beneficie a la comunidad.
- Reparar es una acción positiva que involucra un aprendizaje basado en la empatía.
- Tanto la acción reparatoria, como el servicio comunitario, implican que el estudiante protagonice acciones que buscan un impacto positivo en su comunidad.
- Lo restaurativo entra en una dimensión de cambio cultural que



Acciones restaurativas

Convivencia escolar

Horas de Aula Horizontal

- Realización de presentaciones valóricas a estudiantes de sub ciclos (1 y 2 básico, 3 y 4 básico)
- Realización y apoyo en talleres didácticos o dinámicas para estudiantes de sub ciclos (1 y 2 básico, 3 y 4 básico)

Asistente de Aula

- Apoyo en los procesos pedagógicos
- Realización de actividades logísticas que aporten en las clases (sacar punta a lápices, ordenar mesas, etc)



Miércoles Nómada

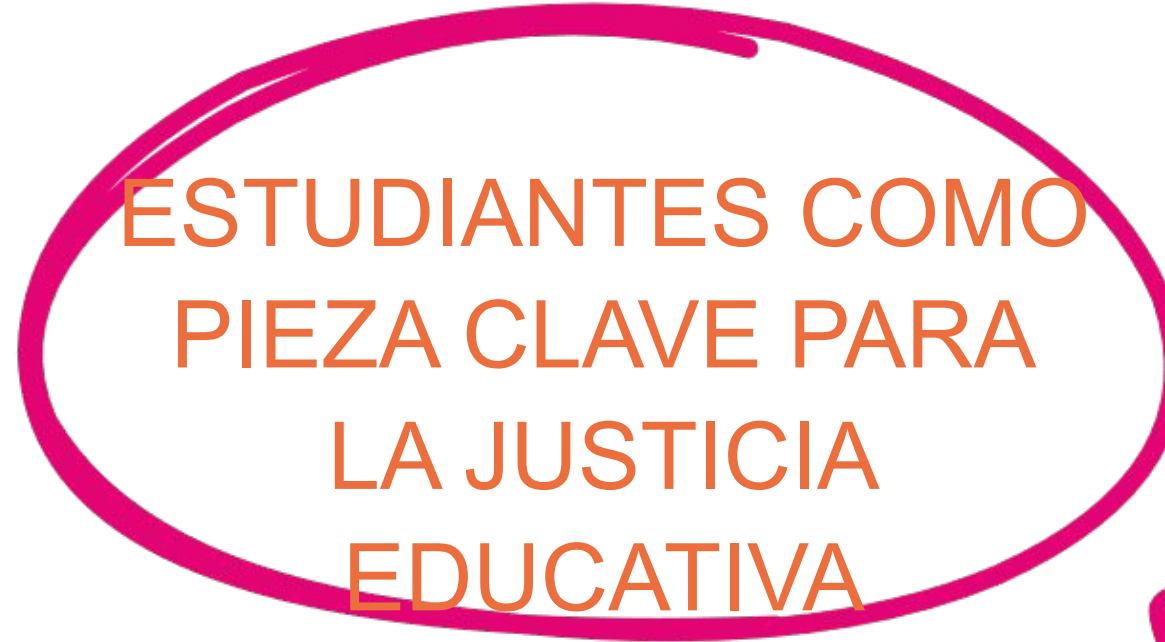
Pedagogía en el territorio

Desde el segundo semestre de 2022, se implementan proyectos pedagógicos comunitarios en cinco zonas. Estos proyectos consisten en jornadas en las que niños y niñas van al territorio para aprender habilidades para la vida y competencias comunitarias, complementando los aprendizajes del currículo docente. Durante estas actividades, participan actores locales, quienes contribuyen con sus conocimientos y experiencias para enriquecer el proceso educativo.



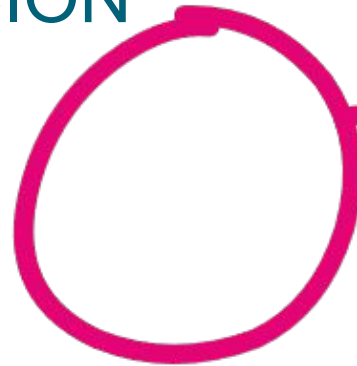
IMPORTANCIA DE DAR VOZ
A LOS ESTUDIANTES

CAMBIO EN EL ROL
DOCENTE



LEGITIMACIÓN DE LA
PARTICIPACIÓN

ESCUELA COMO PARTE
DE UN SISTEMA
LOCAL-GLOBAL



ESTRATEGIAS Y METODOLOGIAS TERRITORIALES



- **Mapas de geolocalizaciones:** zonificaciones y gestión territorial
- **Territorializaciones :** creación de territorios como espacio de creatividad, autoproducción, encuentros y conexiones.
- **Ecosistema nómada:** es la red de organizaciones y actores locales, más otros actores que provienen de fuera del territorio

ESTRATEGIAS Y METODOLOGIAS TERRITORIALES



Metodologías nómadas: nodos, senderos y circuitos de aprendizaje.

- **Proyectos nómadas:** son experiencias pedagógicas, geográficas y comunitarias. Participan estudiantes y suelen ser de servicio comunitario.

- **Coordinación territorial :** equipo de la escuela que tiene a su cargo la articulación entre actores de la escuela y de los territorios

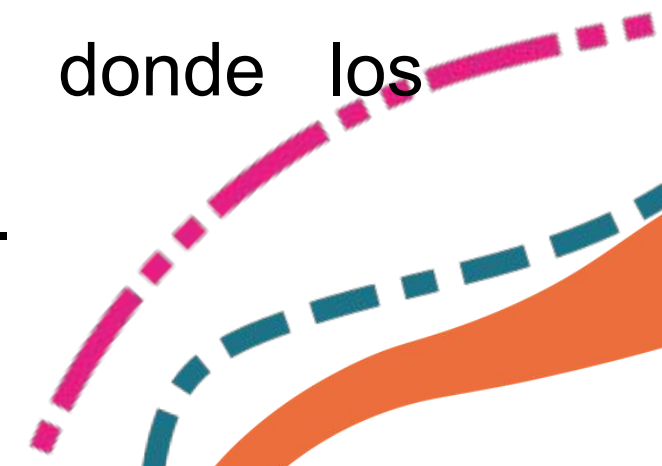
APORTES DEL TERRITORIO A LAS NIÑECES

Territorialización: territorializar el espacio escolar permite a los estudiantes crear conexiones y relaciones con el entorno.

Conexión con la comunidad: facilitan la conexión con la comunidad local, fomentando la participación y el aprendizaje en contextos reales.

Diversidad de experiencias: Los espacios exteriores ofrecen una variedad de experiencias y estímulos, enriqueciendo el aprendizaje y promoviendo la curiosidad.

Aprendizaje situado: permite un aprendizaje situado, donde los estudiantes aprenden en contextos auténticos y relevantes.



APORTES DEL TERRITORIO A LAS NIÑECES



Desarrollo de habilidades: Los espacios exteriores fomentan el desarrollo de habilidades comunicativas, de observación y exploración, de resolución de problemas.

Conexión con la naturaleza: espacios exteriores y conexión con la naturaleza fomentan la conciencia ambiental y el respeto por el entorno.

Flexibilidad y autonomía: flexibilidad y autonomía en el aprendizaje, permitiendo a los estudiantes tomar decisiones y asumir responsabilidades.

Transdisciplinariedad: el territorio permite conectar currículo y saberes locales, actores de la escuela y comunitarios.



APORTES DEL TERRITORIO A LAS NIÑECES



Interdisciplinariedad: facilita el aprendizaje interdisciplinario, integrando diferentes áreas del conocimiento en contextos reales.

Aprendizaje colaborativo: fomenta el aprendizaje colaborativo, promoviendo la cooperación y el trabajo en equipo.

Transformación del entorno: el territorio nómada puede ser transformado por los estudiantes a través de la creatividad y autoproducción.